

RECENSIÓN: LA EFICACIA DEL ENFOQUE DE LA INTEGRACIÓN SENSORIAL EN LA INFANCIA

RECENSSION: EFFECTIVENESS OF SENSORY INTEGRATION APPROACH TO CHILDHOOD

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Discapacidad intelectual, Infancia, Integración Sensorial, Neurodesarrollo, Psicomotricidad

Keywords: Occupational Therapy, Intellectual Disability, Children, Sensory Integration, Neurodevelopmental, psychomotor

DECS: Terapia Ocupacional, discapacidad intelectual, Infancia.

Mesh: Occupational Therapy, Intellectual Disability, Child.



Autor:

Dña. Patricia Troncoso Alonso

Estudiante de Grado en Terapia Ocupacional.

Universidad de A Coruña

e-mail: p.troncoso.alonso@gmail.com

Artículo sobre el que se hace la recensión

Wuang YP, Wang CC, Huang MH, Su CY. Prospective study of the effect of sensory integration, neurodevelopmental treatment, and perceptual-motor therapy on the sensorimotor performance in children with mild mental retardation. *Am J Occup Ther.* 2009 Jul-Aug;63(4):441-52.

Como citar este documento:

Troncoso Alonso P. Recensión: La Eficacia del Enfoque de la Integración Sensorial en la infancia. *TOG (A Coruña)* [revista en Internet]. 2014 [fecha de la consulta]; 11(20): [6p.]. Disponible en:

<http://www.revistatog.com/num20pdfs/recension1.pdf>

Texto Recibido: 20/10/2014

Texto Aceptado: 28/10/2014

Texto Publicado: 30/11/2014

Resumen del artículo

Los niños con discapacidad intelectual normalmente tienen en común un retraso en el desarrollo motor, déficit en el rendimiento sensoriomotor, disfunción en la percepción además de limitaciones en el funcionamiento mental y capacidades adaptativas. Por todos estos motivos, las terapias más empleadas son la Integración Sensorial, el Neurodesarrollo y la terapia Perceptivo-Motora. A pesar de esta realidad, son pocos los estudios que abalan la eficacia de estas terapias. Con el fin de demostrarlo, se realizó este estudio quasi-experimental comparando el efecto que estas tres terapias tienen en varios niños con discapacidad intelectual leve con edades comprendidas entre 7 y 8 años.

Los resultados obtenidos sugieren que los tres tipos de terapia son eficaces, siendo la Integración Sensorial la que muestra mejores resultados.

RESUMEN

La Integración Sensorial (IS) es uno de los puntos de vista de entender al ser humano comúnmente empleados por los Terapeutas Ocupacionales, especialmente en la infancia. Existen numerosos estudios que pretenden demostrar su eficacia, pero son pocos hasta ahora los que lo lograron.

SUMMARY

Sensory Integration (IS) is one of the points of view of understanding the human being commonly used by occupational therapists, especially in childhood. There are numerous studies that purport to show its effectiveness, but few so far they succeeded.

La elección de cada tipo de terapia debe realizarse según las características del usuario, pues cada enfoque puede tener ventaja sobre los demás en la intervención de ciertas funciones sensoriomotoras.

Discusión

Los profesionales de Terapia Ocupacional llevan utilizando de forma recurrente desde hace años el enfoque de la Integración Sensorial creada por Jean Ayres, para tratar a aquellos usuarios que debido a una disfunción en la integración sensorial no pueden adaptarse a un ambiente normal de manera adecuada, debido a que su cerebro no ha desarrollado los procesos que integran las sensaciones del ambiente [1-3]. Una disfunción sensorial en numerosas ocasiones trae como consecuencia un retraso en el desarrollo motor, déficit en el rendimiento sensoriomotor, disfunción en la percepción, además de limitaciones en el funcionamiento mental y capacidades adaptativas, así como dificultades en el aprendizaje académico. [1]

Por lo tanto, esta situación se traduce en limitaciones en las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, la educación, el juego, el ocio, y la participación social de los niños afectados, viéndose dañado entonces su desempeño ocupacional.

Debido a cuestiones como estas, el terapeuta ocupacional ha encontrado en la Integración Sensorial, la herramienta necesaria para intervenir en las consecuencias de una disfunción de la integración sensorial. [1]

Hasta hace relativamente poco, existían muy pocos estudios que mostrasen resultados fiables sobre la efectividad del enfoque de la Integración Sensorial (IS) y que por lo tanto le aportasen evidencia científica y fiabilidad. Este estudio

ofrece evidencia directa de que los niños con una discapacidad intelectual leve son capaces de beneficiarse de la terapia de la IS para optimizar el procesamiento integrado de señales sensoriales y las respuestas motoras.[1]

En relación a la eficacia del enfoque de la IS, los resultados de tipo motor han sido los más investigados. Diferentes estudios coinciden con el artículo original que esta mejora las habilidades motrices básicas, la planificación motora así como las habilidades motoras finas y gruesas en la infancia y adolescencia; siendo con frecuencia mejor que ningún otro tratamiento, o por lo menos igual. Sin embargo, los resultados específicos varían según el estudio y el tipo de ganancias motoras finas y gruesas [4].

Aunque el artículo original no hace referencia a problemas de comportamiento, otros estudios sugieren que tiene algunos efectos positivos y que estos logros se sustentan a lo largo del tiempo [4].

La intervención de la IS en los problemas del aprendizaje en la infancia es muy común, por lo que fueron algunos de los primeros resultados que aborda la intervención de la IS y también algunos de los más controvertidos. Las áreas examinadas principalmente fueron las de lectura y matemáticas [4]. Uno de los objetivos de Ayres era describir, explicar y predecir la relación entre el funcionamiento neurológico, el comportamiento sensorio-motor y el aprendizaje académico [3]. De ahí que sea su ámbito de mayor intervención.

Durante un largo periodo de tiempo, los resultados sobre la eficacia de la IS no fueron consistentes, pero los estudios más recientes muestran un mejor diseño, como poblaciones de estudio más homogéneas y mediciones más exhaustivas e individualizadas, los cuales están aportando una visión positiva para la eficacia de la IS [4].

Líneas de desarrollo

Como aspecto positivo del estudio cabe destacar el que realice una comparación entre tres tipos de intervenciones comúnmente empleadas en Terapia Ocupacional en la intervención de niños con discapacidad intelectual, ofreciendo de esta forma una visión general del tratamiento más adecuado según las necesidades del usuario.

La valoración sistemática realizada en el estudio le da una mayor fiabilidad a sus resultados, así como la homogeneidad de la muestra. Sin embargo, el acotarse a niños de entre 6 y 7 con discapacidad intelectual leve, limita mucho la extrapolación de los resultados a la población general, por lo que sería recomendable seguir investigando en otros rangos de edad mayores. [5]

Un aspecto negativo a destacar es la utilización de la terminología de "retraso mental". Aunque la publicación del artículo antecede a el cambio de término oficial de "retraso mental" a "discapacidad intelectual", ya recogido en el DSM V y propuesto en 2001 en la nueva Clasificación Internacional de la Discapacidad de la Organización mundial de la Salud. Esta modificación del término a "discapacidad intelectual" supone el modificar la forma de visión en que las personas conciben esta categoría diagnóstica alejándolo de un concepto puramente individual para dar paso a una nueva concepción de la conducta adaptativa, una nueva dimensión de la participación, las interacciones y los roles sociales, una evaluación con tres funciones y la ampliación del modelo de apoyos entre otros. Aunque quizás, el aspecto más importante de este cambio fue el que se dejase atrás un término peyorativo para dar paso u otro que mostrase respeto por las personas con una discapacidad intelectual [6].

Cabe destacar, que en la actualidad, la clasificación en grado de discapacidad intelectual está obsoleta, pues la medición en CI (coeficiente intelectual) ya no está vigente. [6]

Valoración crítica

Este estudio aporta fiabilidad a la disciplina sobre la eficacia de la Integración Sensorial en niños con discapacidad intelectual. Aunque el artículo analizado solamente hace referencia a niños con discapacidad intelectual leve, al mostrar resultados positivos, deja la puerta abierta a la realización de futuras investigaciones en más rangos de edad, así como en otros perfiles de usuarios, partiendo de la base de que en ciertas áreas el enfoque de la Integración sensorial sí es eficaz.

Bibliografía

[1] Wuang YP, Wang CC, Huang MH, Su CY. Prospective study of the effect of sensory integration, neurodevelopmental treatment, and perceptual-motor therapy on the sensorimotor performance in children with mild mental retardation. *Am J Occup Ther.* 2009 Jul-Aug;63(4):441-52.

[2] Jean Ayres A. *La integración sensorial y el niño.* 1ª ed. México: Trillas; 1998.

[3] Beaudry Bellefeuille I. *Problemas de aprendizaje en la infancia.* 1ª ed. Oviedo: Ediciones Nobel; 2003.

[4] May-Benson TA, Koomar JA. Systematic review of the research evidence examining the effectiveness of interventions using a sensory integrative approach for children. *Am J Occup Ther.* 2010 May-Jun;64(3):403-14.

[5] García García JA. *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud.* Madrid: McGraw Hill; 2011

[6] Verdugo Alonso MA. Análisis de la definición de discapacidad intelectual en la asociación americana sobre retraso mental de 2002. *Rev Esp Discapac Intel.* 2003; 34 (205).