

SELECCIÓN DE ALGUNAS CONFERENCIAS DE ELEANOR CLARKE

SELECTION OF THE ELEANOR CLARKE SLAGLE LECTURES

Palabras Clave: Terapia Ocupacional, Evolución, Investigación, Educación, Práctica Clínica, Razonamiento Clínico.

Key words: Occupational Therapy, Evolution, Investigation, Education, Clinical training, Clinical reasoning.

DECS: Terapia Ocupacional, Evolución, Investigación, Educación, Práctica Clínica Basada en la Evidencia, Razonamiento Clínico.

MESH: Occupational Therapy, Evolution, Research, Education, Evidence-Based Practice, Clinical reasoning.



Autoras:

Dña. Elisa Sesé Sanz.

Terapeuta Ocupacional. Fundación Manantial. Madrid.

Email: elisasese@hotmail.com

Dña. Beatriz Sierra Canals.

Terapeuta Ocupacional. Evaluadora de dependencia. Servicio Provincial de Teruel. Departamento de Servicios Sociales y Familia del Gobierno de Aragón.

Email: bea_sierra80@hotmail.com

Dña. Arantza Hernandez Echarren

Terapeuta Ocupacional. Centro de Rehabilitación Psicosocial Arga. Pamplona.

Email: missaran@hotmail.com

Como citar este documento:

Sesé Sanz E, Sierra Canals B, Hernandez Echarren A. Una selección de las conferencias Eleanor Clarke Slagle más representativas. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2011 [-fecha de la consulta-]; 8(13): [25p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num13/pdfs/historia2.pdf>

INTRODUCCIÓN

Adolf Meyer dijo una vez de Eleanor Clarke Slagle que era ..."la personificación de la Terapia Ocupacional". Wilma West, reconocida Terapeuta ocupacional estadounidense, destacó otro de sus rasgos distintivos: ..."era una mujer fuerte, con opiniones muy firmes sobre la mayor parte de las cosas"... En cierto modo, la gran herencia que Eleanor Clarke dejó fue su firme creencia en la validez y necesidad de la Terapia ocupacional, y su trabajo incansable para que fuera reconocido por parte de la sociedad de la época.

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) rindió tributo a la labor de Eleanor cuando se retiró, con las siguientes palabras:

..."Aquellos que hemos tenido el privilegio de seguir el sinuoso sendero de aquellos años, conocemos de luchas, de la valentía de hacer frente a las críticas, de decepciones y recompensas, de paciente espera, de trabajo dedicado y fe persiste. La cuestionable juventud de nuestra profesión acepta con condenas y elogios lo que ha sido

RESUMEN

El siguiente artículo presenta una selección de algunas conferencias de Eleanor Clarke Slagle para resumir las aportaciones a la profesión de varios expertos de la Terapia ocupacional a través de sus trabajos. Vidas dedicadas a la investigación y al estudio de la terapia ocupacional para su continua adaptación al medio y al cambio social. Se presenta una breve biografía de los autores escogidos y a continuación un resumen, a modo de reseña, de la conferencia por la que fueron premiados con el objetivo de suscitar el interés de los lectores para su lectura completa.

SUMMARY

The following article presents a selection of the Eleanor Clarke Slagle lectures in order to summarize the contributions to the profession of several experts of occupational therapy through their works. They have dedicated part of their Lives to encourage the research and study of occupational therapy, looking for their continuous adaptation to the environment and social change. What is more, it presents a brief biography of the chosen authors and then a summary, by way of review, of the conference for which they were rewarded, with the aim of raising the interest of the readers for its complete reading.

Texto recibido: 01/12/2010

Texto aceptado: 01/02/2011

obtener un Terapeuta ocupacional. Desde su comienzo en 1955 las conferencias han reflejado multitud de cambios en el campo de la Terapia Ocupacional. En el presente artículo hemos intentado seleccionar aquellas conferencias más significativas, bien por la persona galardonada, bien por la relevancia de la cuestión que abordaban de las que presentamos un breve resumen y los datos biográficos más significativos del conferenciante en cuestión.

logrado con tanto trabajo a lo largo de este cuarto de siglo. Pero también cuando pasado el mismo tiempo vuelvan a mirar atrás, ellos y la terapia ocupacional, todavía se moverán con el pensamiento de Eleanor Clarke Slagle ..."

No es entonces casual la elección de Eleanor Clarke Slagle para dar nombre a un premio que reconoce "a un miembro de la AOTA que contribuya creativamente al desarrollo de la profesión, a través de investigación, educación o práctica clínica".

Han sido numerosas las personalidades a las que se les ha otorgado este reconocimiento, el más alto que puede



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1955: "Ayudas Técnicas de Terapia Ocupacional" por Florence Stattel.

Stattel, F. (1955) Equipment designed for occupational therapy. The 1955 Eleanor Clarke Slagle Lecture. American Journal of Occupational Therapy, 10, 194-198.

Biografía

Florence Stattel tomó contacto por primera vez con la Terapia Ocupacional al visitar una tienda de regalos de un Hospital de Salud Mental cercano a su hogar que vendía los productos realizados por los pacientes talleres de Terapia Ocupacional. Se certificó en Terapia Ocupacional en 1939, en un momento en el que nuestra disciplina se encontraba completamente supeditada al control médico. Tras graduarse en la escuela de Terapia Ocupacional de Philadelphia de la Universidad de Pensilvania, Stattel trabajó para el Hospital Kings County de Brooklyn y realizó un master en Rehabilitación vocacional. En 1949 Stattel trabajó con el reconocido médico Henry Kessler en el Instituto Kessler de rehabilitación. También estudió planificación y diseño arquitectónico y ayudó a desarrollar la conciencia de su importancia para la Terapia Ocupacional. Stattel impartió clases en la Universidad de Nueva York, la Universidad de Florida y la Universidad femenina de Texas. La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) la designó miembro y fue la primera galardonada con la conferencia Eleanor Clarke Slagle. En 1998, se le concedió el Premio al mérito de la AOTA.

Siempre con la vista puesta en ampliar la profesión, Stattel fue decisiva para establecer la Federación Mundial de terapia Ocupacional, colaboró en numerosos comités y fue vicepresidenta de la AOTA. Se retiró en 1975, pero continuó colaborando como Terapeuta Ocupacional en servicios comunitarios de organizaciones de caridad.

Florence Stattel falleció en mayo de 2002 en Long Island, tras 60 años dedicada a la Terapia Ocupacional.

Resumen de la Conferencia

En la primera conferencia de Eleanor Clarke Slagle, Stattel presentó un artículo acerca de las Ayudas técnicas diseñadas para la Terapia Ocupacional. En su ponencia señala como clave para el buen diseño de cualquier ayuda técnica su simplicidad; es decir, que sea una ayuda técnica con un coste real o asumible y que tenga una utilidad eficaz para la Terapia ocupacional. En su artículo menciona la mesa basculante y la mesa bipedestadora ya conocidas en la época y presenta como novedad la mesa basculante bilateral. Describe brevemente el diseño y las funciones de estas tres ayudas técnicas en los tratamientos de Terapia ocupacional haciendo especial hincapié en las funciones novedosas del último diseño.

Compara las diferentes especialidades de la Terapia ocupacional, destacando que en todas encontramos el denominador común de utilizar la ocupación en el tratamiento físico y emocional y en la totalidad de la persona. Describe la Terapia ocupacional como una profesión estimulante y satisfactoria al mismo tiempo, y espera que su conferencia estimule opiniones y debates que aumenten el desarrollo profesional a través de diferentes estudios individuales y grupales.



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1963: "El desarrollo de habilidades perceptivo-motoras: Una base teórica para el tratamiento de la disfunción" por Anna Jean Ayres.

Ayres, AJ (1963). The Development of Perceptual–Motor Abilities:A Theoretical Basis for Treatment of Dysfunction .The 1963 Eleanor Clarke Slagle Lecture. American Journal of Occupational Therapy 17, 221–225

Biografía

Anna Jean Ayres (California, 1923-1989), tras licenciarse en Terapia Ocupacional por la Universidad del Sur de California, obtuvo un doctorado en Psicología de la Educación en la misma Universidad. Comenzó trabajos de postgrado en el Instituto de Investigación Cerebral de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) donde comenzó a formular su teoría de disfunción en Integración sensorial entre las décadas 60 y 70, describiendo por primera vez un conjunto de conductas atípicas relacionadas con un procesamiento sensorial deficiente y acuñando el término "Disfunción de la integración sensorial".

Ayres dedicó su carrera al desarrollo de la teoría de la Integración Sensorial a partir de sus propias investigaciones y estableció también la evaluación y el tratamiento de las disfunciones de Integración Sensorial. Formuló su teoría con el objetivo de describir, explicar y predecir las relaciones específicas entre el funcionamiento neurológico, el comportamiento sensoriomotor y el aprendizaje académico.

En el año 1977 creó la clínica Ayres en Torrance, en el sur de California, para la evaluación y tratamiento específico de niños así como para el entrenamiento de profesionales. Galardonada con el premio Eleanor Clark Slagle en el año 1963, conferencia en la cual introduce su concepto de Integración sensorial.

Resumen de la conferencia

En su conferencia describe la posible naturaleza de la Disfunción perceptivo motriz. Los datos en los que se basa el sistema teórico provienen en gran parte de un proyecto de investigación realizado en la Universidad del Sur de California. Los datos de investigación reunidos para su interpretación se recogieron de la administración de una batería de pruebas que cubría la percepción visual, táctil y propioceptiva y algunas habilidades motoras en niños susceptibles de presentar deficiencias de percepción y con problemas de aprendizaje y comportamiento. El análisis estadístico de los datos recogidos por

el método le llevó a postular la existencia de cinco grandes síndromes de disfunción perceptivo-motriz: Apraxia, Disfunción en la forma y posición en el espacio, Déficit de Integración de la función de los dos lados del cuerpo, Disfunción de la percepción figura-fondo e Hipersensibilidad táctil.

Estos cinco síndromes, según Ayres, no suelen aparecer en sus estados puros en el niño y aunque es probable que un niño que en las pruebas sea perceptualmente deficiente en algún área lo sea en todas las demás, no siempre es necesariamente así.

En su conferencia, la autora refleja los síndromes principales de la disfunción perceptivo-motriz y los síntomas asociados a éstos para acercarnos a un tratamiento adecuado para cada uno de ellos.



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1972: " Terapia Ocupacional: Un modelo para el futuro." por Jerry A. Johnson.

Johnson, J.A. (1972). **O**ccupational therapy: A model for the future. The 1972 Eleanor Clarke Slagle Lecture. American Journal of Occupational Therapy, 27, 1-7.

Biografía

Jerry A. Johnson, nacida en 1931, es una conocida y respetada Terapeuta Ocupacional estadounidense. Como docente, fue la responsable de instaurar el programa de Terapia ocupacional en la universidad de Boston, donde fue profesora y directora entre 1963 y 1972. Posteriormente fue profesora de la Universidad de Washington. Presidió la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) durante cinco años (1973-1978). En 1982 se trasladó a Denver, Colorado, donde fundó Context inc, un recurso especializado en salud y bienestar. Fue editora de la revista "Occupational therapy in Health care". Ha escrito numerosas obras en relación a promoción de la salud, cuidados de la salud y ciencias de la ocupación, entre los que destacan: "Discapacidades del

desarrollo: Manual para terapeutas ocupacionales", "Enfoques de Terapia ocupacional para el daño cerebral adquirido" y "Promoción de la salud y programas preventivos: modelos para la práctica de la Terapia ocupacional".

Resumen de la conferencia

Este artículo es una reflexión acerca del futuro de la Terapia Ocupacional vista desde los conceptos y terminología empresarial. Guía el análisis a través de los cinco elementos que conforman la toma de decisiones:

- El comportamiento organizacional y el cambio social: En primer lugar menciona el cambio del punto de vista a tomar: Desde las necesidades del individuo hacia la interacción satisfactoria con su sistema social. Presenta una reflexión acerca del "cambio de la era de la experiencia a la era del comportamiento". Al Terapeuta ocupacional se le abren, gracias a ello, otros espacios de intervención que obligarán desarrollar estrategias organizativas para relacionarnos e interactuar con otras profesiones y disciplinas de forma constructiva
- El producto: ¿Qué es lo que la Terapia Ocupacional ofrece? ¿Cuáles son las características del producto? A partir de algunas ideas básicas que derivan de nuestro paradigma podemos sacar algunas conclusiones.
 - Que cada persona tiene alguna capacidad significativa para participar en su desempeño ocupacional
 - Que el desempeño ocupacional transmite sentido de dignidad, valor, y competencia para el individuo
 - Que a través de la utilización de las ocupaciones y su actitud hacia ellas, el individuo puede determinar su estilo de vida e influenciar su estado de salud.
- El mercado. El ámbito sanitario – hospitalario ha sido nuestro ambiente tradicional. El concepto de salud y enfermedad se ha ido extendiendo, incluyendo problemas sociales o de comportamiento que no tienen cabida en el entorno hospitalario. De ello deduce que el mercado más idóneo para la Terapia ocupacional puede ser la comunidad.

- Marketing del producto. ¿Cómo podemos vendernos? Haciendo un análisis del producto. Respondiendo a una serie de preguntas: ¿Cuáles son las necesidades, satisfacciones y expectativas del cliente? ¿Cuánto puede pagar el cliente? y ¿Quién es el cliente?
- Requisitos del personal. Según Johnson, la investigación es necesaria para mejorar la calidad, contenido y dirección de la práctica y la educación y apunta tanto la diferenciación como la integración son necesarias para el éxito y el logro en nuestra disciplina, pero la consecuencia inevitable es el conflicto. También declara que las respuestas a una profesión no se deben tanto de los impulsos de los individuos sino de los intentos colectivos y la sabiduría para identificar problemas y examinar y seleccionar las mejores alternativas para una posible solución.



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1973: "Terapia Ocupacional Académica: una especialidad de Carrera" por Alice Jantzen.

Jantzen, A.C. (1973). Academic occupational therapy: A career specialty. The 1973 Eleanor Clarke Slagle Lecture. American Journal of Occupational Therapy, 28, 73-81.

Biografía

Alice C. Jantzen nació en Boston en 1917. Se graduó en Historia del Arte y tras formar parte de la Marina en la II Guerra Mundial cursó sus estudios en el Boston School of Occupational Therapy. Tras varios años ejerciendo la profesión en el campo de la psiquiatría y la rehabilitación, en 1958 decide encaminar su carrera a la docencia formando parte de la Universidad de Ciencias de la Salud de Florida donde ejerció durante 18 años. En el año 1973 es conferencista Eleanor Clarke Slagle con el artículo "Academic Occupational Therapy: A Career Specialty", en el que aborda el sistema educativo desde su experiencia profesional en este campo.

Resumen de la conferencia

El tema elegido para su conferencia fué la educación académica de la Terapia Ocupacional. La autora hace referencia a su experiencia personal en la Universidad de Florida y expone su punto de vista sobre este ámbito. Nos introduce brevemente en la situación de las universidades y colegios, sus complejidades y diferencias, y cómo estos afectan a un plan de estudios de Terapia Ocupacional.

Refleja las responsabilidades de los docentes en relación a temas como el servicio, la investigación, la preservación y expansión del conocimiento para ofrecer una educación de calidad. Brinda una visión sobre los estudiantes del momento, sus valores e inquietudes.

La autora ofrece su enfoque sobre el diseño curricular en relación a los programas de las materias en términos de aprendizaje, al desarrollo de los estudiantes y de los objetivos educativos, así como sobre los estudios de postgrado.



**Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1983:
"Razonamiento Clínico: Ética, Ciencia y Arte" por Joan
C. Rogers.**

Rogers, J. C. (1983). Clinical reasoning: The ethics, science, and art. The 1983 Eleanor Clarke Slagle Lecture. *American Journal of Occupational Therapy*, 37, 601-616.

Biografía

La Dra. Rogers es BS^a. en Biología por el Colegio Canisius y obtuvo su titulación en Terapia Ocupacional en la Universidad del Sur de California en 1968. Completó su educación en 1975 con un Doctorado por la Universidad de Illinois en Psicología Educativa y desarrollo de la Vida Humana.

a Bachelor of Science

En la actualidad, mantiene su trabajo como Terapeuta Ocupacional Especialista en el Centro de Servicios de Rehabilitación de Pittsburgh, además es catedrática del Departamento de Terapia Ocupacional de la Escuela de Ciencias de Salud y Rehabilitación de la Universidad de Pittsburgh y acumula una larga historia de más de 36 años de trabajo en diversos ámbitos, pero muy especialmente en Geriatría. De hecho, forma parte de la sociedad Gerontológica de América y de la sección de Geriatría de la AOTA, desde dónde Rogers lideró un programa educativo para mejorar la capacitación de los Terapeutas ocupacionales que desarrollan su labor en el ámbito de la Geriatría.

Ha recibido reconocidas distinciones entre las que se encuentran: la conferencia Eleanor Clarke Slagle en 1983, cuatro Galardones al servicio de la AOTA y el Galardón al mérito de la AOTA; por su contribución al conocimiento de la ocupación a través de implicación constante en la práctica, la educación y la investigación.

Resumen de la Conferencia

La conferencia de Rogers se basa en la apreciación de la síntesis de habilidades en la práctica, educación e investigación en Terapia ocupacional.

El razonamiento clínico, según Rogers, ha adquirido una cuestión práctica, estudiada desde una perspectiva educacional, y formulada desde un marco conceptual para guiar el desarrollo de la ciencia clínica en la Terapia Ocupacional. Explica como en los diferentes campos de la Terapia ocupacional (físico, mental, sensorial, geriatría) todos los Terapeutas utilizan sus habilidades de razonamiento clínico para recoger y transformar los datos de los pacientes en decisiones que tienen una implicación directa en la calidad de sus vidas.

A lo largo del artículo define Ética, Ciencia y Arte como funciones clínicas, explica la interrelación confusa existente entre ellas y la necesidad de fortalecer la línea de pensamiento que destaque su comprensión. Sin ciencia, las cuestiones clínicas no son sistemáticas; sin ética, no son responsables; sin arte:

no son convincentes. Los objetivos y potenciales de los pacientes con discapacidades crónicas suelen ser difíciles de percibir. Rogers defiende que el Terapeuta a través del razonamiento clínico ayudará al paciente a que sea el mismo el que descubra su propia salud.



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1986: "Herramientas para la práctica: Herencia o equipaje" por Kathryn Reed.

Reed, K.L. (1986). Tools of practice: Heritage or baggage. The 1986 Eleanor Clarke Slagle Lecture. American Journal of Occupational Therapy, 40, 597-605.

Biografía

Kathlyn L Reed (Detroit, 1940) es una Terapeuta ocupacional norteamericana que ha dedicado gran parte de su carrera a la docencia universitaria y a la investigación en Terapia Ocupacional. Como profesora ha trabajado en las universidades de Washington, Oklahoma y Houston entre otras, siendo docente de materias como "Investigación en Terapia Ocupacional" y directora de multitud de tesinas.

Su experiencia laboral se desarrolló como Terapeuta ocupacional de planta en el área de psiquiatría en el centro médico universitario de Kansas y como consultora en las áreas de salud pública, investigación, discapacidades del desarrollo, y problemas ortopédicos en la infancia.

Es autora y/o colaboradora de numerosas obras de referencia en nuestra profesión. Una de las más importantes es "Quick Reference to Occupational Therapy."

Resumen de la Conferencia

Kathlyn L. Reed decide escribir este artículo motivada por la lectura de una de las conferencias previas de Eleanor Clark Slagle, concretamente la de M. Florentino (Florentino, M. R. (1974). Occupational therapy: Realization to activation. The 1974 Eleanor Clarke Slagle Lecture. *American Journal of Occupational Therapy*, 29, 15-24.) donde se criticaba el uso de la artesanía como método en Terapia Ocupacional, calificándolo como "la imagen de la Terapia ocupacional del siglo XIX", algo anticuado y obsoleto. Esta crítica incita a la autora a reflexionar acerca de los motivos de elección de diferentes métodos de intervención en nuestra disciplina.

En este artículo se presentan e ilustran los principales factores que influyen en la selección de los medios y métodos utilizados en terapia ocupacional teniendo en cuenta ocho factores: culturales, sociales, económicos, políticos, tecnológicos, teóricos, históricos y de investigación. Dichos factores pueden operar en diversas combinaciones o solos, influyendo en el uso de un método u otro para la práctica.

Desde este artículo se anima a los terapeutas a conocer estos factores y a analizarlos para poder realizar una correcta elección. Presenta la evaluación de tres métodos de trabajo: la artesanía, los bloques de lijado y los programas laborales para analizar la influencia de algunos de los factores en cada uno de ellos

Como reflexión lanza una premisa básica para los profesionales de la Terapia Ocupacional: "*si usted sabe cómo hacerlo, asegúrese de saber por qué y asegúrese de que el por qué es coherente con la filosofía de la terapia ocupacional*".



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1987: "La actividad: el método de tratamiento de la Terapia Ocupacional" por Claudia Kay Allen.

Allen, C.K. (1987). Activity: Occupational therapy's treatment method. The 1987 Eleanor Clarke Slagle Lecture. American Journal of Occupational Therapy, 41, 563-575.

Biografía

Claudia Kay Hoover Allen es Jefa de Terapia Ocupacional en Psiquiatría en el centro médico de UCLA/Harbor de Los Angeles y Profesora asociada de Terapia ocupacional, Psiquiatría y Ciencias del comportamiento en la Universidad del Sur de California.

Es autora de diversas publicaciones como "Terapia Ocupacional en enfermedades psiquiátricas: Medida y manejo de las alteraciones cognitivas"^b y "Metas de tratamiento de Terapia ocupacional para discapacitados físicos y psíquicos"^c

Sin embargo, su contribución más relevante a la Terapia Ocupacional es el Modelo de Déficit cognitivo de Allen, al que ha dedicado gran parte de su carrera profesional y que está dirigido a la valoración e intervención sobre el funcionamiento en la vida diaria en personas que presentan alteraciones de las funciones cognitivas.

El modelo parte del marco rehabilitador, abordando el tratamiento en dos áreas, la recuperación y la compensación o adaptación. Planifica el tratamiento acorde al nivel cognitivo del paciente para lo que estructura el funcionamiento cognitivo en 7 niveles, siendo éstos indicadores de la existencia o no de

b Occupational Therapy for psychiatric diseases: measurement and management of cognitive disabilities

c Occupational Therapy goals for the physically and cognitively disabled

problemas cognitivos y de la posible afectación en la esfera ocupacional del paciente.

Claudia Allen y sus colaboradores han realizado numerosas publicaciones, investigaciones y evaluaciones relacionadas con los niveles cognitivos de Allen entre las que podemos destacar: ACL (Allen cognitive Test), RTI (Routine Task Inventory).

Resumen de la conferencia

El propósito que Allen pretende con esta conferencia es buscar una estructura filosófica para explicar el valor del uso de la actividad como método de tratamiento.

Sugiere la hipótesis de que la actividad terapéutica compensa la discapacidad mediante la utilización de la capacidad restante para lograr llevar a cabo las actividades deseadas con resultados satisfactorios. Por tanto, según la autora, la prestación de servicios apoya la utilización de la capacidad restante, minimizando las barreras operativas que, si no se corrigen, impedirían el logro de resultados satisfactorios.

La inactividad, o la actividad sin supervisión, tiende a exacerbar las complicaciones médicas y produce lesiones adicionales o discapacidades no inherentes a la enfermedad subyacente, mientras que las actividades deseables proporcionan un sentido de pertenencia y una participación significativa en la comunidad.

El uso de la actividad en Terapia Ocupacional como método de tratamiento tiene su origen en el valor de ésta para el ser humano, que se intensifica en las personas con discapacidad debido a que su oportunidad de éxito se limita.



**Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1991: "Resiliencia y adaptabilidad humana: ¿Cual aparece ante la adversidad?"
por Susan B. Fine.**

Fine, S.B. (1991). Resilience and human adaptability: Who rises above adversity? The 1990 Eleanor Clarke Slagle Lecture. *American Journal of Occupational Therapy*, 45, 493-503.

Biografía

Susan B. Fine trabajó como directora de Actividades Terapéuticas de los servicios de Rehabilitación Psiquiátrica de la clínica Payne White dependiente del centro médico Cornell de Nueva York. Ha sido conferenciante en la universidad de Cornell dentro del departamento de Psiquiatría. Cuenta con numerosas publicaciones relacionadas con la rehabilitación psiquiátrica. Actualmente está retirada.

Resumen de la conferencia

En este artículo la autora trata, en primer lugar, de proporcionar una visión general de las construcciones teóricas acerca de la respuesta humana a la adversidad.

En segundo lugar, se centra en los acontecimientos extremos que se pueden producir en la vida y el significado social y personal que les atribuye cada persona, exponiendo casos de personas que han recibido un diagnóstico repentino, han sufrido una enfermedad crónica o han vivido acontecimientos graves (conflictos armados, pobreza extrema) en condiciones de gran privación.

En tercer lugar, se aborda el fenómeno de la resiliencia y los medios por los cuales las personas han podido hacer frente a situaciones extremas.

Todos estos aspectos y sus implicaciones han de ser consideradas en la práctica de la Terapia ocupacional.

Expone algunas reflexiones interesantes acerca, por ejemplo, de la importancia del riesgo, el estrés, el afrontamiento y la crisis en los actuales modelos biopsicosociales. Para esta autora esta importancia otorgada es excesiva ya que no se tienen en cuenta factores de protección como pueden ser el estado de ánimo o las actitudes personales.

Analizando numerosas narraciones de vida llega a la conclusión de que la sensación de tener el control y el deseo de tenerlo son aspectos cruciales de la personalidad que influyen en la salud física y mental y en el potencial de recuperación.

Para trabajar a favor de la resiliencia es importante hablar de percepción de uno mismo, de identidad y autoestima, y de autocontrol, dentro de un escenario social donde, probablemente, hay una brecha entre yo y los otros debido al acontecimiento estresante y a las diferentes condiciones socioculturales que rodeen al mismo.



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1995: "Ocupación propositiva y significativa como mecanismo terapéutico" por Catherine A. Trombly.

Trombly C.(1995) Occupation: Purposefulness and Meaningfulness as Therapeutic Mechanisms.The 1995 Eleanor Clarke Slagle Lecture, American Journal of Occupational Therapy, 49, 960–972.

Biografía

Catherine Trombly recibió su formación profesional básica en Terapia Ocupacional en la Universidad de New Hampshire, completando sus estudios de la disciplina en la Universidad de California del Sur y en la Universidad de Boston.

Miembro de la AOTA y socia fundadora de la Academia de la Fundación Americana de Terapia ocupacional (AOTF)

Su área de especialización es la disfunción física en adultos, en especial neurorehabilitación, accidentes cerebro-vasculares y lesiones de médula espinal.

Es autora y co-autora de varios textos entre los que cabe destacar "Occupational Therapy for physical dysfunction" (1995) su última publicación, donde describe el "Modelo del funcionamiento ocupacional" del que ya previamente había perfilado algunos aspectos en varios artículos entre los que figura esta conferencia (Eleanor Clarke Slagle en el año 1995.)

Desarrolló labores docentes en la Universidad de Boston, de donde se retiró en 2001, tras 30 años como Terapeuta ocupacional. En reconocimiento a su trabajo, se creó el "Galardón Catherine A. Trombly a la excelencia en Terapia Ocupacional" que otorga anualmente desde 1999, la asociación de Terapeutas ocupacionales de Massachussets.

Resumen de la conferencia

Catherine Trombly eligió como tema de su conferencia la ocupación terapéutica porque ella fue la que, en un primer momento, la impulsó a ser Terapeuta ocupacional. Además, cuando tenía 11 años, una amiga de su hermana estudiaba Terapia Ocupacional en la Universidad de New Hampshire. A Trombly le fascinó la idea de utilizar actividades manuales para ayudar a las personas a recuperarse y decidió que eso era lo que ella quería hacer.

Haber sido elegida para realizar la conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1995 le ofreció la posibilidad de poder investigar acerca de los motivos por los cuales la ocupación es terapéutica (Trombly, 1995, p. 960).

Trombly comienza su conferencia con un breve repaso de la historia de la Terapia Ocupacional: desde sus inicios cuando las actividades manuales eran

usadas para "ocupar" las mentes de los enfermos mentales de tal modo que pudieran desviarse de sus pensamientos depresivos.

A continuación presenta su modelo, proponiendo una manera diferente de mirar las ocupaciones. Sus hallazgos se basan en el campo de la disfunción física, pero según ella pueden aplicarse a todas las áreas. (Trombly, 1995, p. 961). Propone, dentro del "Modelo del Funcionamiento Ocupacional", dos formas de considerar la ocupación, diferenciadas por las metas a alcanzar y el proceso para llegar a éstas: Ocupación como fin, como meta última a alcanzar y Ocupación como medio, como agente facilitador del cambio para la recuperación de un déficit.

En ambas dimensiones, la significación (valor que la consecución de la meta tiene para la persona) y la intencionalidad (resultado final esperado) son cualidades fundamentales y la categorización de una ocupación en una u otra dimensión dependerá del significado que la función tiene para la persona.

La autora introduce el término de una dimensión horizontal de la ocupación, que engloba diferentes periodos de tiempo a lo largo del ciclo vital del sujeto.



Conferencia de Eleanor Clarke Slagle de 1996: "¿Por qué la Profesión de Terapia Ocupacional florecerá en el siglo XXI?" por David L. Nelson.

Nelson, D.L. (1997). Why the profession of occupational therapy will flourish in the 21st century: The 1996 Eleanor Clarke Slagle lecture. *The American Journal of Occupational Therapy*, 51,11-24.

Biografía

El Dr. David Nelson es catedrático de Terapia Ocupacional del Departamento de Ciencias de Rehabilitación de la Universidad de Toledo. Su experiencia como Terapeuta ocupacional supera los 34 años. Sus primeros trabajos clínicos los desarrolló con niños con trastornos generalizados del desarrollo.

Ya desde el principio de su carrera mantuvo un interés en investigar las ideas básicas de la profesión, como la toma de decisiones y las ocupaciones grupales. Está considerado líder en investigación experimental al demostrar como las formas ocupacionales afectan de forma diferente a las distintas poblaciones. A raíz de sus investigaciones propuso el marco conceptual de la Ocupación terapéutica.

Otras de sus áreas de investigación son la prevención de caídas y las intervenciones basadas en la comunidad para personas mayores. Es miembro del departamento de Investigación de la Fundación americana de Terapia ocupacional. Fue galardonado con la Conferencia Eleanor Clarke Slagle en 1996.

Resumen de la Conferencia

David N. Nelson expresa a lo largo de su artículo los motivos por los que considera que la Terapia ocupacional florecerá a lo largo del siglo XXI de la misma forma que floreció durante el siglo XX. Incide en la mejora de salud y calidad de vida del ser humano a través de la ocupación o la realización de actividades que sean personalmente significativas y propositivas para cada persona. Define la ocupación como la relación continua entre la forma ocupacional y la actuación ocupacional. La ocupación, según Nelson, es una fuerza poderosa del desarrollo del ser humano y la esencia de nuestra profesión es el uso de la ocupación como terapia. Este uso posee una flexibilidad que se acomoda a distintos modelos de práctica del pasado, presente y futuro extraídos de teorías importantes originadas fuera de nuestra profesión.

Para Nelson, la investigación básica y aplicada que estudia principios de ocupación es tan necesaria para el mantenimiento de la profesión en relación a otras disciplinas, como para nuestra propia integridad. La última declaración de orgullo y de confianza en la profesión será la adopción total del término ocupación en el lenguaje de nuestra profesión, cada Terapeuta ocupacional

asumirá la responsabilidad de explicar la palabra por la que nos llamamos Terapeutas ocupacionales.

Propone un marco conceptual de la Ocupación terapéutica, aportando definiciones de forma ocupacional, actuación ocupacional, estructura de desarrollo, significado, propósito, impacto, adaptación, compensación, y síntesis ocupacional. Este marco subraya la ocupación terapéutica a través de distintos modelos de práctica y ofrece un método analítico para comparar y contrastar los diferentes modelos de práctica.



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 1999: "Definición de vida: Ocupación como identidad: un ensayo sobre competencia, coherencia y la creación de significado" por Charles Christiansen.

Christiansen CH. (1999) Defining lives: Occupation as identity- an essay on competence, coherence, and the creation of meaning. The 1999 Eleanor Clarke Slagle lecture. American Journal of Occupational Therapy; 53, 547-558.

Biografía

Charles Christiansen es un reconocido terapeuta ocupacional de origen panameño. Actualmente es vicerrector de Ciencias de la Salud en la Universidad de Minnesota y anteriormente fue decano en la Universidad de Texas. Es miembro de la American Occupational Therapy Association, de la que fue vicepresidente y ha sido miembro de las juntas directivas de varias organizaciones profesionales. Es el editor fundador de la revista: OTJR: Ocupación, Participación y Salud y ha publicado más de 100 artículos, capítulos, artículos editoriales y algunos de los más relevantes libros de nuestra profesión. Su área de interés de investigación es el estilo de vida y la salud, centrándose en cómo los patrones de actividad proporcionan resistencia al estrés y la influencia de la salud y el bienestar. Es coautor, junto con C. Baum, del Modelo de promoción de la función y el bienestar.

Resumen de la conferencia

En este artículo, el autor afirma que las ocupaciones son la clave no sólo para ser una persona, sino para ser una persona en particular, y por lo tanto crear y mantener una identidad. Las ocupaciones se dan en el contexto de nuestras relaciones con los demás que nos proporcionan la estructura y el propósito en nuestras actividades del día a día. Cuando construimos nuestra identidad a través de las ocupaciones, estas mismas nos proporcionan el sentido a la vida que nos ayuda a estar bien.

El autor establece una importante diferencia entre estar bien y estar saludable. El objetivo final de los servicios de terapia ocupacional es el bienestar, no la salud. La salud permite a las personas seguir su vida cotidiana realizando las tareas que les proporcionan el sentido a la vida necesario para su bienestar.

Para Christiansen la Terapia ocupacional tiene una posición inmejorable para afrontar los retos a los que se enfrentan las personas cuya identidad se ve amenazada por las deficiencias, limitaciones a la actividad y restricciones en la participación como seres sociales y este debe ser su verdadero fin.



Conferencia Eleanor Clarke Slagle de 2000: "Nuestro mandato para el nuevo milenio: la práctica basada en la evidencia" por Margo B. Holm.

Holm MB. (2000), Our mandate for the new millennium: Evidence-based practice The 2000 Eleanor Clarke Slagle lecture. American Journal of Occupational Therapy; 54, 575-585.

Biografía

Margo B. Holm se graduó en Terapia Ocupacional en 1968 en la Universidad de Minnesota. Durante los cuatro años siguientes se dedicó a la Terapia Ocupacional en diversos hospitales. Desde 1973 hasta la actualidad se ha centrado en su faceta educativa en varias Universidades. En 1980 realizó su

Doctorado en la Universidad de Nebraska. En 1990 consiguió una beca postdoctoral para la Investigación de Rehabilitación en la Universidad de Pittsburg.

Desde el año 2000 se dedica a la investigación en el ámbito de la geriatría en Pittsburg, además de ser Profesora en la Escuela de Salud y Ciencias de la Rehabilitación, Departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pittsburgh y Profesora emérita de la universidad de Puget Sound. También ejerce como Terapeuta ocupacional en el Centro Médico de Veteranos de Pittsburg.

Sus trabajos de investigación se centran en los resultados funcionales de las intervenciones médicas, psiquiátricas y de rehabilitación y la práctica basada en la evidencia. Al contrario que otros investigadores, que han centrado sus esfuerzos en el diseño de modelos conceptuales que guíen la práctica, Holm se centró en probar los modelos ya existentes. Ya en los comienzos de su investigación revela que la proliferación de modelos conceptuales podría frenar el avance de la ciencia de la terapia ocupacional, a no ser que haya un esfuerzo simultáneo para probar científicamente su utilidad para el cuidado del paciente.

Es autora de numerosos capítulos de libros y artículos entre los que se encuentra la Conferencia Eleanor Clarke Slagle del año 2000.

Resumen de la conferencia

En esta conferencia, Holm nos introduce en el uso para los profesionales de la práctica basada en la evidencia, aplicando los resultados de los estudios de investigación para apoyar el razonamiento clínico del profesional a la hora de seleccionar los métodos idóneos en evaluación, intervenciones clínicas y enfoques eficientes que más se ajusten a cada paciente.

La autora incide en la necesidad del profesional de ser competente en la búsqueda de las pruebas apropiadas que justifiquen la elección de la intervención de Terapia ocupacional, de lo que hacemos y cómo lo hacemos,

ofreciéndoselo a quien servimos de una forma comprensible para juntos poder tomar una decisión sobre el mismo.

Propone un marco de competencia continuada para mejorar nuestras capacidades de investigación, fomentar el hábito de utilizarlas en el quehacer diario y continuar con el desarrollo de pruebas que evidencien la práctica de nuestra profesión en el nuevo milenio.

CONCLUSION

Con este artículo hemos querido reflejar la importancia de la evolución de la terapia ocupacional mediante la extracción de las ideas principales de algunos de los artículos galardonados con el premio Eleanor Clarke Slagle desde su inicio en 1955.

Hemos seleccionado las conferencias teniendo en cuenta dos criterios; por un lado, hemos tratado que los temas expuestos en las conferencias ofrezcan una visión transversal de las principales áreas de práctica y que además continúen siendo actuales para nuestro quehacer diario. Por otro lado, hemos tenido en cuenta en la elección la calidad de la trayectoria profesional de los conferenciantes. Todos ellos han compaginado brillantemente actividad clínica, docente e investigadora, mostrándose emprendedores en ocasiones, con el objetivo de contribuir al crecimiento de nuestra profesión

Cabe señalar la importancia de los autores ya citados a lo largo del artículo como mero ejemplo a seguir tanto por su trayectoria en la práctica clínica, como por su trayectoria en los ámbitos de educación e investigación en los diferentes campos de la profesión que han facilitado la evolución, repercusión y desarrollo de la profesión.

Hemos centrado nuestra atención en todos aquellos términos que convierten a la terapia ocupacional en la profesión que ejercemos en la actualidad,

extrayendo los aspectos relevantes de la terapia ocupacional, y las cualidades y habilidades necesarias de los terapeutas ocupacionales para seguir ejerciendo la profesión en el futuro.

Destacamos entre otros, el razonamiento clínico, el análisis de actividad y la práctica basada en la evidencia. Así como nuestra adaptación continua al cambio social y a la intervención centrada en la totalidad de la persona y en la comunidad a través de los programas de intervención comunitaria.

Bibliografía

1. The American Occupational Therapy Association's Web Site [Sede Web]. Bethesda; 1999-2010. [acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://www.aota.org/>
2. The University of Toledo [Sede Web]. Toledo, Ohio; 2009. [acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://www.utoledo.edu/>
3. Biomedical Knowledge Organization [Sede Web]. Lambertville, New Jersey; 2010. [actualizada el 8 de marzo de 2010; acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://www.labome.org/expert/usa/university/nelson/david-l-nelson-1056733.html>
4. McGowan Institute for Regenerative Medicine. A program of the University of Pittsburgh and the University of Pittsburgh Medical Center [Sede Web]. Pittsburgh, Pensilvania; 2010. [acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://www.mirm.pitt.edu/people/bios/Rogers1.asp>
5. University of Pittsburgh, School of Health and Rehabilitation Sciences [Sede Web]. Pittsburgh, Pensilvania; 1995-2010. [acceso Octubre de 2010] Disponible en: <http://www.shrs.pitt.edu/jcr/>
6. Reed K, Quick Reference to occupational therapy, 1ª ed. Gaitersburg, Maryland (EEUU): Aspen Publishers; 1991.
7. Kielhofner G, Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, 3ª ed. Buenos Aires: Panamericana; 2006.
8. Crouch R, Alers V. Occupational Therapy in psychiatry and mental health, 4ª edición - London (England): Whurr Publishers; 2005.
9. Romero D, Moruno P, Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2003
10. Hopkins HL, Smith HD. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 8ª ed. Madrid: Panamericana; 1998
11. Durante Molina P, Noya Arnaiz B. Terapia Ocupacional en salud mental: principios y práctica. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003
12. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
13. Crepeau E, Cohn E, Boyt Schell B. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires: Panamericana; 2005
14. University of Florida. College of Public Health and Health Professions [Sede Web]. Gainesville, Florida; 2009. [actualizada el 18 de Junio de 2009; acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://50th.php.ufl.edu/>
15. The American Occupational Therapist Association [Sitio Web]. Bethesda. 1999-2010. [acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://www.aota.org/Practitioners/Resources/Slagle.aspx>
16. Allen Cognitive Network [Sede Web]. [actualizada el 24 de Junio de 2009] 2009 [acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://www.allen-cognitive-network.org/>
17. PB Works [Sede Web]. San Mateo, California. 2005-2010 [acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://slaglelsuhsc.pbworks.com/w/page/6944887/Catherine-A-trombly>
18. University of Pittsburgh [Sede Web]. Pittsburgh, Pensilvania. 1995-2010 [acceso Octubre de 2010]. Disponible en: <http://www.shrs.pitt.edu/mbholm/>