

FORMAS DE CONSTRUIR EL RAZONAMIENTO CLÍNICO O PROFESIONAL

WAYS TO BUILD OR PROFESSIONAL CLINICAL REASONING

Palabras clave: Terapia ocupacional, razonamiento clínico, razonamiento profesional.

Keywords: Occupational Therapy, clinical reasoning, professional reasoning

DECS: Terapia ocupacional, pensamiento.

Mesh: Occupational Therapy, thinking.



Autor:

D. Miguel Ángel Talavera Valverde

Terapeuta Ocupacional. Área Sanitaria de Ferrol. Servicio Gallego de Salud. Profesor Asociado Universidad de la Coruña. Facultad Ciencias de la Salud. Director de Revista TOG
www.revistatog.com

Como citar este documento:

Talavera Valverde MA. Formas de construir el razonamiento clínico o profesional. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2012 [fecha de la consulta]; 10(17): [4p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num17pdfs/recension1.pdf>

Texto Recibido : 01/05/2013

Texto Aceptado: 10/05/2013

Presentación de la sección

El pensamiento se va construyendo a lo largo de la vida, con aportes de otras personas, con nuestras experiencias, con la interacción o con la lectura, entre otros. La forja de nuestro discurso es exponencial a la vez que nos vamos construyendo como persona.

Tanto el significado de las palabras como el conocimiento previo que aporta el lector tienen origen social (1). El discurso no surge de la nada, siempre hay alguien detrás, el discurso refleja sus puntos de vista, su visión del mundo. Comprender el discurso es comprender esta visión del mundo (1-4). Discurso, autor y lector tampoco son elementos aislados.

En este caso, nos centramos en la relevancia de la comprensión en la lectura, situación que va más allá de la comprensión del significado, entiendo éste proceso

RESUMEN

El pensamiento se va construyendo a lo largo de la vida, con aportes de otras personas, con nuestras experiencias, con la interacción o con la lectura, entre otros. La forja de nuestro discurso es exponencial a la vez que nos vamos construyendo como persona

como relevante y necesario para desarrollar nuestro pensamiento profesional.

SUMMARY

The thought is built along life, with contributions from other people, with our experiences with the interaction or reading, among others. The forging of our discourse is exponential while we're building as a person

La relación entre leer, hablar sobre lo leído o hablar sobre nuestra opinión de lo

leído, genera un poso de conocimientos que nos acompaña durante toda la vida, que forja el sentido de nuestras ideas y el desarrollo de nuestro conocimiento cotidiano.

Es por ese motivo, que es necesario, desarrollar actividades donde el objetivo principal sea: sentir que las personas se sientan involucrados en la lectura de textos. Con una finalidad establecida en la que el profesional adopte un pensamiento estratégico y dirija y autorregule su propio proceso al leer, generando habilidades de gestión del conocimiento que estructuren el pensamiento.

Por ello, con esta sección que nace en el día de hoy en Revista TOG www.revistatog.com y que dirigirá D. Luis J. Márquez, queremos brindar la oportunidad de experimentar la lectura de textos de calidad para compartir con otras personas lo que se lee, discutiendo ideas, compartiendo opiniones, en esencia compartiendo el conocimiento, ofreciendo la posibilidad de establecer un cuerpo teórico y epistemológico de una disciplina que se nutre del compromiso de las personas por desarrollarla.

Es por ese motivo, que hemos marcado unas líneas claras de trabajo (1) para esta sección que se pueden resumir en:

- Promover la lectura voluntaria y la producción de textos
- Proveer herramientas para la comprensión y análisis de textos expositivos y argumentativos

- Comunicar la visión sobre temas relevantes para la disciplina y para el desarrollo profesional
- Ofrecer herramientas suficientes de lectura para establecer el proceso del pensamiento vinculado al razonamiento clínico o profesional, pieza clave en al gestión del terapeuta ocupacional
- Facilitar la comprensión de esquemas del pensamiento y posibilidad de poder compartirlos para desarrollar el vínculo entre lo abstracto de la teoría y la realidad de la práctica.

Esperamos que la contribución a la misma desde Revista TOG www.revistatog.com, marque el compromiso con la profesión y la posibilidad de compartir documentos que por relevantes que parezcan, nutran de sentido al pensamiento profesional, estructurándolo, dotándolo de contenido suficiente para la reflexión ulterior.

Bibliografía

1. Rubiela AR. Fomentar la lectura y la escritura en estudiantes de formación docente. Acción Pedag. 2008; 17: pp 86-95.
2. Álvarez T. Didáctica del texto en la formación del profesorado. Madrid: Síntesis; 2005.
3. Serrano S. El docente y su experiencia como escritor. Legenda. 1997; 2(3): 49-59.
4. Galaburri M. La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso en construcción. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas; 2000.