

RECENSIÓN. TRANSFORMACIÓN DE ESTUDIANTE A TERAPEUTA OCUPACIONAL: USANDO EL MÉTODO DELPHI PARA IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS UMBRAL DE LA TERAPIA OCUPACIONAL

CRITICAL REVIEW. TRANSFORMATION FROM STUDENT TO OCCUPATIONAL THERAPIST: USING THE DELPHI TECHNIQUE TO IDENTIFY THE THRESHOLD CONCEPTS OF OCCUPATIONAL THERAPY

Palabras clave: Transformación; Concepto Umbral; Método Delphi.

Keyword: Transformation; threshold concepts; Delphi technique.

DeCS: Técnica Delfos; Competencia Profesional; Terapia Ocupacional

MeSH: Delphi Technique; Professional Competence; Occupational Therapy



Autor

D. Luis J. Márquez

Terapeuta Ocupacional

E-mail de contacto: the.timer@gmail.com

Artículo sobre el que se hace la recensión

Nicola-Richmond KM, Pépin G, Larkin H. Transformation from student to occupational therapist: Using the Delphi technique to identify the threshold concepts of occupational therapy. *Aust Occup Ther J.* 2016 Apr;63(2):95-104.

Como citar este documento:

Márquez LJ. Recensión: transformación de estudiante a terapeuta ocupacional: usando el método Delphi para identificar los conceptos umbral de la terapia ocupacional. *TOG (A Coruña)* [revista en Internet]. 2016 [fecha de la consulta]; 13(24): [6p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num24pdfs/recension.pdf>

Texto Recibido: 20/10/2016

Texto Aceptado: 28/10/2016

Texto Publicado: 30/11/2016

Resumen del artículo

El estudiante de Terapia Ocupacional tiene que aprender ciertos conocimientos de la disciplina para poder realizar un trabajo competente y de calidad, y es tarea del personal académico encontrar estos conceptos^[1]. Esta asunción que realizan los autores puede ser enlazada de manera directa con la teoría de "Conceptos umbral"^[2], que propone que existen "portales" que son capaces de abrir formas de pensamiento diferentes.

Cuando un estudiante es capaz de entender el significado de uno de estos "portales", se abre una nueva línea de conocimiento, cerrada hasta el momento, que le facilita el acceso a otras puertas y, consecuentemente, acerca más su pensamiento hacia la comprensión correcta de la disciplina^[2]. La incorporación que hace esta teoría es que tienen la capacidad de crear un efecto de cambio al ser superados (de ahí el nombre concepto "umbral") y que, conjuntamente, pueden unir las "líneas de puntos" que crean los conceptos clave de las disciplinas. Cuando el estudiante adquiriera todos los conocimientos umbral, hablaríamos de una transformación en profesional, por lo que la adquisición de estos es imperativa^[1]. En

RESUMEN

La teoría de los conceptos umbral, desde la perspectiva de este artículo, sostiene que existen determinados conceptos clave que un estudiante debe superar para poder transformarse en profesional. La comprensión de estos es lo que le hace adquirir mayores conocimientos de la disciplina y crear una integridad profesional, mejorando su práctica. Dado que se ha estudiado en otras disciplinas pero no en la Terapia Ocupacional, el análisis de este documento puede ayudar a sentar unas bases en cuanto a desarrollar más esta teoría en la disciplina.

SUMMARY

The threshold concept theory argues that, from the perspective of this article, there are certain key concepts that a student must overcome in order to become a professional. Understanding them is what makes them gain more knowledge of the discipline and create a professional integrity, improving their practice. As has been studied in other disciplines but not in Occupational Therapy, the review of this document can help to think of another perspective to develop this theory in the discipline.

su artículo inicial, Meyer y Land^[1] identificaron cinco características básicas que deben tener estos conceptos, ampliada posteriormente a ocho^[3]. Es así como se establece una criba del conjunto total a los que puede alcanzar una disciplina. Sin embargo, no existe un consenso en cuanto al número mínimo o máximo que debe haber^[1].

El artículo parte de la premisa de Cousin^[4] de que un concepto umbral debe ser una responsabilidad compartida por estudiantes, educadores y académicos, por lo que intenta sentar unas bases para este estudio. Para ello, emplea la técnica Delfos de recogida de datos^[5,6] con grupos de estudiantes, profesores y profesionales de la clínica. Al basarse en un consenso sobre los datos recogidos, facilita un análisis correcto, estableciéndolo en un 70%, con respecto a otros estudios que la emplean.

Los resultados arrojan luz sobre diez conceptos, habilidades y capacidades que son fundamentales para poder llegar a ser terapeuta ocupacional:

- Comprender y aplicar modelos y teorías de la Terapia Ocupacional.
- Práctica basada en la evidencia.
- Razonamiento clínico.
- Conocimiento y habilidades específicas de la disciplina.
- Prácticas en contexto.
- Enfoque centrado en el cliente.
- Ocupación.
- Rol del terapeuta ocupacional.
- Práctica reflexiva.
- Enfoque holístico.

Con estos resultados, el artículo presenta estos datos de utilidad para informar de las competencias de la profesión y para el aprendizaje de estudiantes.

DISCUSIÓN

El significado de concepto umbral, en inglés threshold concept^[7], es relativamente reciente, tanto en la Terapia Ocupacional como en otras disciplinas, y puede aportar un fundamento más a la hora de planificar los estudios de la Terapia Ocupacional o a profundizar más en ellos. Y que no sólo se tienen por qué circunscribir a la teoría, también se puede aplicar a la práctica en distintos campos, al desarrollo de modelos, etc^[8].

Existen relativamente pocos artículos que hayan tratado el tema desde esta perspectiva. Uno de los más recientes^[9], expone que existen diferencias entre los conceptos umbral expuestos en diferentes estudios realizados desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, como "práctica centrada en el cliente y uso terapéutico del yo, desarrollo de una identidad profesional propia y prácticas en el mundo real"^[10] o "ocupación significativa y con propósito, práctica centrada en el cliente, naturaleza integral de la teoría y práctica de la terapia ocupacional, identidad como terapeuta ocupacional y pensamiento crítico, razonado y reflexivo"^[11].

También desde este artículo se expone que, con excepción de conceptos fundamentales como "ocupación significativa y con propósito" y "naturaleza integral de la teoría y la práctica de la terapia ocupacional", el resto de conceptos son interdisciplinarios^[9], esto es, no específicos de la Terapia Ocupacional y que pueden ser reclamados también por otras disciplinas.

Entendiendo la idea de concepto umbral como aquel con capacidad de crear un efecto de cambio conceptual en el aprendizaje^[8], dicho cambio tendría que involucrar la habilidad para construir la narrativa de la disciplina en función de argumentos relativos a sus fundamentos, en el caso de la Terapia Ocupacional, ocupación, salud y la relación entre ambos.

Volviendo la vista atrás, con esta nueva perspectiva de análisis, habría que desmenuzar cuántos de estos conceptos umbral identificados en el artículo original pasan esta criba.

Cobra quizás especial relevancia el estudio extendido del discurso que realizan los sujetos, ya que según el método de recogida (técnica Delfos) no siempre se obtienen todos los detalles minúsculos. Habría que complementar este estudio con otro desde una metodología cualitativa,

que complemente la propuesta de conocimiento, que vincule cada uno de esos conceptos umbral identificados con la esencia de la disciplina.

Es importante aclarar que aunque en esta ocasión se están analizando dos propuestas distintas, ya que el estudio que analizamos busca fundamentar los conceptos umbral que hacen que el estudiante se transforme en profesional y el resto de estudios buscan los propios de la Terapia Ocupacional como disciplina, partimos de una base común, esto es, la disciplina en sí.

En el momento en que los sujetos de estudio mezclan estudiantes, académicos y clínicos para aumentar la significatividad del estudio y respetar el método^[1], está haciendo frente a unificar la distinta concepción que cada sector tiene de la Terapia Ocupacional, lo cual se entronca con la parte más primordial de la disciplina, que es lo que enlaza a los anteriores estudios. Por lo tanto, aunque el método sea distinto, todos estos estudios tratan con los mismos fundamentos. Consecuentemente, es lícito el análisis conjunto de todos los discursos recogidos a lo largo de la literatura, lo que abriría la vía para un estudio más extenso.

Líneas de desarrollo

A partir de lo expuesto, deberían preguntarse dos cuestiones:

La primera es si el tamaño muestral de los distintos estudios ha sido suficiente como para que el método aporte representatividad estadística, y de no ser así, replicarlo para que lo sea, ya que están sentando un precedente de estudio que puede aportar mucho tanto a las líneas de aprendizaje como de la evolución teórica de la disciplina.

La segunda cuestión parte del supuesto de que estos estudios realmente aporten representatividad o por lo menos, sienten un precedente lo suficientemente importante para estudio. ¿Sería posible profundizar en cada uno de los conceptos umbral que aportan? De manera que se establezca una criba única que tenga como objeto la Terapia Ocupacional, sin conceptos interdisciplinarios y que favorezcan al desarrollo del cuerpo teórico, tratando de profundizar en las asunciones que todos estos estudios realizan.

Valoración crítica

El artículo objeto de análisis puede aportar un punto de vista crítico para el estudiante y el profesional. Los resultados contribuyen con una visión muy simplificada (en apenas una lista de diez conceptos) de lo que "debería saber un profesional en la teoría" para hacer una práctica de calidad. Invita a una reflexión personal sobre si estos conceptos están asimilados y bien definidos, si no presentan dudas y, en definitiva, si se está realizando la práctica de la Terapia Ocupacional en sí.

Referencias bibliográficas

1. Nicola-Richmond KM, Pépin G, Larkin H. Transformation from student to occupational therapist: Using the Delphi technique to identify the threshold concepts of occupational therapy. *Aust Occup Ther J.* 2016 Apr;63(2):95-104.
2. [Meyer J, Land R. Threshold concepts and troublesome knowledge (2): Epistemological considerations and a conceptual framework for teaching and learning. *High Educ.* 2005; (49): 373–88.
3. Ballie C, Bowden J, Meyer J. Threshold capabilities: Threshold concepts and knowledge capability linked through variation theory. *High Educ.* 2013; (65): 227–46
4. Cousin G. Neither teacher-centred nor student-centred: Threshold concepts and research partnerships. *J Learn Dev High Educ.* 2010; Feb (2): 1–9.
5. Varela-Ruiz M, Díaz-Bravo L, García-Durán R. Descripción y usos del método Delphi en investigaciones del área de la salud. *Inv Ed Med.* 2012;1(2):90-5.
6. Neuronilla [sede Web]. Madrid: Fundación Neuronilla para la Creatividad e Innovación; 2011 [acceso 18 de octubre de 2016]. Método Delfos (Delphi). Disponible en: <http://www.neuronilla.com/desarrolla-tu-creatividad/tecnicas-de-creatividad/93-metodo-delfos.html>
7. Meyer JHF, Land R. Threshold concepts and troublesome knowledge: linkages to ways of thinking and practising within the disciplines. En: Rust C (ed.). *Improving student learning: Improving student learning theory and practice Ten years on.* Oxford: Oxford Centre for Staff and Learning Development; 2003.
8. Land R, Meyer JHF, Flanagan M (ed.). *Threshold Concepts in Practice.* Rotterdam: Sense Publishers; 2016.
9. Fortune T, Kennedy-Jones M. Occupation and its relationship with health and wellbeing: the threshold concept for occupational therapy. *Aust Occup Ther J.* 2014 Oct;61(5):293-8.
10. Tanner B. Threshold concepts in practice education: Perceptions of practice educators. *Br J Occup Ther.* 2011; 74 (9), 427–34.
11. Rodger S, Turpin M. Using threshold concepts to transform entrylevel curricula. En: Krause K, Buckridge M, Grimmer C, Purbrick-Illek S (ed.). *Research and development in higher education: Reshaping higher education Gold Coast: Higher Education Research and Development Society of Australasia;* 2011.