

Original IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE TERAPIA OCUPACIONAL. UNA EXPERIENCIA PILOTO EN EL CONTEXTO ESPAÑOL

PROFESSIONAL IDENTITY IN FINAL-YEAR STUDENTS OF OCCUPATIONAL THERAPY. A PILOT STUDY IN THE SPANISH CONTEXT

Autores y autoras Rodolfo Morrison^a, Pablo A. Cantero-Garlito^b, Sandra Mella Díaz^c, Pedro Moruno Millares^d, Vivian Villarroel Encina^e.



Resumen

Objetivo: la presente investigación piloto busca describir la percepción de la identidad profesional en estudiantes de último año de Terapia Ocupacional en una Universidad Española. **Métodos:** se elaboró un diseño de investigación que corresponde a un estudio mixto, descriptivo y transversal mediante una encuesta autoadministrada. Participaron 59 estudiantes del cuarto curso del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Castilla La Mancha en el momento de finalizar su formación académica. Se realiza la aplicación de un cuestionario basado en la investigación de Ashby, Adler y Herbert quienes describen una serie de categorías presentes en la identidad profesional que contiene preguntas cerradas y abiertas. **Resultados:** un grupo importante de estudiantes señala que la formación profesional transforma sus vidas y al mismo tiempo, perciben que sus habilidades son compatibles con "las formas de ser" de un/a terapeuta ocupacional. **Conclusión:** para varios/as estudiantes la identidad profesional se desarrolla con más fuerza desde las prácticas, mientras que para otros, aparece desde los cursos teóricos iniciales, lo que implica prestar atención a la integración teoría-práctica en todo el proceso formativo.

DeCS Terapia Ocupacional; Rol Profesional. **Palabras clave** Identidad Profesional; Formación de Terapeutas Ocupacionales.

Summary

Objective: the present pilot study seeks to describe the perception of professional identity in final-year students of Occupational Therapy at a Spanish University. **Methods:** a quantitative, descriptive and transversal research was designed. Data were collected by a self-administered survey on 59 students in the fourth and final year of the Degree in Occupational Therapy at the University of Castilla-La Mancha. The questionnaire included closed and open questions based on the research of Ashby, Adler and Herbert, describing a series of categories present in the occupational therapists' professional identity. **Results:** a significant group of students told that the professional training they received changed their lives, and that they also perceived that their abilities were compatible with the "ways of being" of an occupational therapist. **Conclusion:** for some students professional identity develops more strongly from practice experiences, while for others, it develops from discipline-specific knowledge. This suggests that theory-practice integration throughout the training process should be taken into account and promoted.

MeSH Occupational Therapy; Professional Role. **Keywords** Professional Identity; Occupational Therapy; Training of Occupational Therapists

Como citar este documento

Morrison R, Cantero-Garlito PA, Mella Díaz S, Moruno Millares P, Villarroel Encina V. Identidad profesional en estudiantes de último año de terapia ocupacional. Una experiencia piloto en el contexto español. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2018 [fecha de la consulta]; 15(28): 194-202. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num28/pdfs/original1.pdf>

Texto recibido: 27/02/2018 **Texto aceptado:** 10/09/2018 **Texto publicado:** 30/11/2018

Lévanos_ Get up_Llévanos



Derechos de autor



^a Doctor y Máster en Lógica y Filosofía de la Ciencia, Licenciado en Ciencias de la Ocupación y Terapeuta Ocupacional. Académico e Investigador en el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Integrante de la Sociedad Chilena de Ciencia de la Ocupación, del Comité de Estudios en Ciencia de la Ocupación (COECO) y del Núcleo Interuniversitario de Estudios Críticos de la Diversidad. Google Scholar: <https://goo.gl/tE1Aac>; ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2834-1646>. E-mail: rodolfomorrison@med.uchile.cl ^b Terapeuta Ocupacional, Sexólogo, Educador Social. Profesor Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería de Talavera de la Reina. Universidad de Castilla – La Mancha. ^c Magíster en Integración de Personas con Discapacidad. Licenciada en Ciencia de la Ocupación. Profesora Asistente Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. ^d Doctor en psicología. Psicólogo. Terapeuta ocupacional. Profesor Titular del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional de la Universidad de Castilla-La Mancha. ^e Magíster en Educación en Ciencias de la Salud. Licenciada en Ciencia de la Ocupación Humana. Terapeuta Ocupacional. Académica del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación de la Universidad de Chile.



Introducción

Es innegable que la Terapia Ocupacional ha avanzado y evolucionado en el tiempo, sin embargo, aún en el siglo XXI sigue siendo desconocida en muchas de sus áreas de intervención ^(1,2). En especial en las últimas décadas, el acceso a la información y al conocimiento globalizado puede resultar inmediato gracias a la tecnología y a las comunicaciones lo que implica una constante adaptación y participación activa por parte de los terapeutas ocupacionales en el desarrollo de la profesión, esta posibilidad de interacción abre nuevas oportunidades para ir explorando, estableciendo y fortaleciendo el desarrollo profesional⁽³⁾. Frente a esta realidad, la Terapia Ocupacional se nutre de sus antecedentes históricos y se respalda activamente en su formación universitaria, que debe acomodarse a las exigencias de los nuevos tiempos.

En este espacio de transformación y de adaptación a nuevas necesidades sociales, educativas y profesionales, las universidades deben reflexionar en torno a múltiples factores, entre ellos debe prestar una especial atención a la *identidad profesional*, proceso constante de reconstrucción que se da entre los rasgos del colectivo de las personas y el contexto en que estas se sitúan^(4,5). La identidad profesional es un término polisémico, asociado a múltiples dimensiones (psicológicas, culturales, biológicas, sociales, etc.) ⁽⁶⁾, estas abarcan aspectos intrapersonales, contextuales e incluso históricos ⁽⁷⁾ que configuran atributos que permiten a una persona reconocerse como integrante de un gremio profesional. Incluso, estas adscripciones consideran un ámbito restrictivo, en donde las profesiones se apropian de un sector específico de conocimiento y aplicación, ejerciendo jurisprudencia en él ⁽⁸⁾, esto permite diferenciarse unas a otras.

Desde la perspectiva de la práctica y desarrollo profesional ⁽⁹⁾, se puede entender la identidad profesional como un constructo que da respuesta a un conjunto de preguntas, entre las cuales: ¿Qué hacemos?, ¿Cómo lo hacemos?, ¿Para qué lo hacemos?, ¿Quién quiero ser?. Estas cuestiones permiten visibilizar la transformación de la identidad profesional, como un proceso continuo y dinámico, que pretende dar sentido a la práctica profesional ⁽¹⁰⁾.

Investigaciones sobre identidad profesional

Importantes investigaciones en diferentes ámbitos dan cuenta de una rica experiencia en la investigación acerca de los procesos de construcción de la identidad profesional. Bolívar, Fernández y Molina ⁽¹¹⁾ abordan la crisis de la identidad profesional del profesorado de Secundaria en España con motivo de una reforma educativa que altera sus contextos de trabajo. A través de los hallazgos de esta investigación se pueden observar las limitaciones y nuevas reconstrucciones "negativas" de esta nueva realidad en los docentes proponiendo cambios en el ejercicio de su disciplina que impactarían en una identidad profesional más positiva, lo que también afecta a los ámbitos formativos de pregrado. A su vez, Albar y Sivianes-Fernández ⁽¹²⁾ en un estudio sobre la percepción de los estudiantes de grado de enfermería, señalan que la formación académica es de gran importancia en el proceso de adquisición de la identidad profesional de los futuros profesionales.

En la Terapia Ocupacional, las investigaciones en esta línea son diversas y fundamentales para nutrir y fortalecer la práctica de la disciplina. Por ejemplo, algunos trabajos dan cuenta de que una fuerte identidad profesional: es relevante en el desarrollo de resiliencia profesional ⁽¹³⁾; mejora la efectividad y eficiencia en el ejercicio profesional ⁽¹⁴⁾; favorece el desempeño en diversidad de tareas, dentro de múltiples campos de acción ⁽¹⁵⁾; favorece la argumentación respecto a metodologías y roles profesionales frente a otras disciplinas ⁽¹⁶⁾; robustece la justificación de la práctica permitiendo el uso de fundamentos disciplinares propios, como los modelos basados en la ocupación o la ciencia ocupacional ⁽¹⁷⁾; facilita el análisis de la pertinencia de los valores disciplinares en diferentes culturas y contextos ⁽¹⁸⁾; se constituye como un factor protector frente al estrés y al desarrollo de enfermedades profesionales ⁽¹⁹⁾; y permite valorar el trayecto histórico de la profesión ⁽²⁰⁾; entre otras.

De esta manera, la identidad profesional de los y las terapeutas ocupacionales en formación parte del supuesto que en el aprendizaje de la profesión emergen rasgos identitarios que están presentes y son parte de las experiencias, pensamientos y afectos generados al interior de la disciplina. La constitución de esta identidad puede ser rescatada a partir de investigaciones. A partir de esto se genera la siguiente pregunta ¿Cómo se construye la identidad profesional de los y las estudiantes del último curso del Grado en Terapia Ocupacional de una universidad española? Es por lo anterior,



que el objetivo de este trabajo es describir cómo se construye la identidad profesional en estudiantes de último año de Terapia Ocupacional en una Universidad Española.

Métodos

Para caracterizar la identidad profesional de las y los estudiantes se elaboró un diseño de investigación que corresponde a un estudio mixto, descriptivo y transversal mediante una encuesta autoadministrada. Los criterios de inclusión de los participantes en el estudio fueron ser estudiante del cuarto y último curso del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Castilla La Mancha y encontrarse presentes en el aula en la fecha y hora acordada para la administración del cuestionario. Se excluyeron aquellos estudiantes que solamente estuviesen matriculados del Trabajo Fin de Grado. La selección de los sujetos fue intencional, participando un total de 59 personas (todos los estudiantes del curso participaron en el estudio y completaron la totalidad de las encuestas no produciéndose ni bajas ni exclusiones en el estudio). Se trabajó en esta universidad como pilotaje y primera aplicación del instrumento en el marco de un convenio internacional que busca realizar una aplicación mayor con diferentes universidades de Chile y España.

La encuesta es extraída de la investigación de Ashby, Adler y Herbert ⁽¹⁾, compuesta por 16 preguntas y que evalúa diferentes aspectos de la identidad profesional, como: influencias para estudiar terapia ocupacional, influencia de contenidos en el desarrollo de la identidad profesional, evaluación de la identidad profesional, entre otros.

La encuesta se tradujo al español después de una consulta a cuatro académicos y académicas expertas en el área de formación de terapia ocupacional, provenientes de diferentes universidades de España y Chile. Se produjo una versión adaptada al español (latinoamericano y de España) y se realizó una prueba piloto, tras la validación de expertos/as.

La recogida de datos se realizó por uno de los investigadores del equipo (que no es académico de la UCLM), solicitando un espacio final de una clase e invitando de forma voluntaria a las y los estudiantes a una sala de computación para responder la encuesta de forma on line de forma simultánea. Esto durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2016-2017. Previamente las y los estudiantes autorizaron el uso de la información tras la firma de un consentimiento informado que indicaba los objetivos de la investigación garantizando el anonimato de los datos.

Los datos fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS versión 24. Se realizó un análisis descriptivo de cada una de las categorías consultadas, realizando un análisis estadístico específicamente identificando las medidas de tendencia central. Además, se analizaron las respuestas a las preguntas abiertas por medio del método análisis de contenido identificando las categorías que más se repetían en cada respuesta.

Investigaciones sobre identidad profesional

Este trabajo de investigación no tiene informe de comité de ética, pero se siguieron las recomendaciones de los principios éticos de la declaración de Helsinki. Además, todas y todos los participantes fueron informados y tuvieron la posibilidad de revocar su participación en cualquier fase del estudio. En esta misma línea, se ha respetado el anonimato y confidencialidad de todos los participantes en el estudio cifrando los datos, atendiendo a la ley orgánica 15/1999 (España) de protección de datos de carácter personal.

Además, se consideran los principios bioéticos del informe Belmont, donde se destacan los principios de Beneficencia, Justicia y Autonomía, considerados en todo el proceso de la investigación.

Resultados

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario integrando las respuestas cuantitativas junto a citas de los apartados cualitativos.

Aspectos generales

Todas las personas participantes del estudio son de cuarto año de carrera de terapia ocupacional (n = 59). El 80% (47) se identifica dentro del género femenino, mientras que un 20% (12) en el



género masculino. Las edades más representativas son 44% (26) con 21 años, 20% (12) con 22 años y 17% (10) con 23 años. Y respecto a los lugares de procedencia, los dos más representados son Toledo con un 27% (16) y Ciudad Real con un 25% (15).

Factores que influyeron a la hora de estudiar terapia ocupacional

Respecto a los factores que influyeron en la decisión de estudiar terapia ocupacional, las y los estudiantes coinciden en que las valoraciones más importantes, en una escala de 1 a 8, son: "Sentir que tienes las habilidades y los intereses personales que coinciden con ser un/a terapeuta ocupacional" con un 66%; en segundo lugar, un 44% señalan que el "interés en aumentar la participación de las personas en sus ocupaciones elegidas" es el segundo aspecto más relevante; en cuarto lugar destacan: "independencia una vez terminada la carrera" y "capacidad para trabajar en diferentes países" con un 31% y un 24% respectivamente; "seguridad en el empleo" con un 32% es valorado como el quinto aspecto más influyente; en séptimo lugar figuran: "contacto profesional con un terapeuta ocupacional (ej. mediante el tratamiento de un miembro de la familia o de uno mismo)", con un 27% y "contacto personal con un terapeuta ocupacional" con un 24%; y finalmente en octavo lugar un 25% coincide en que el "asesoramiento de un orientador escolar o universitario" es el aspecto menos valorado. En el tercer y sexto lugar no hay coincidencias significativas.

Factores que influyen sobre la identidad profesional

El 97% estuvo de acuerdo con la definición propuesta en el cuestionario sobre identidad profesional, la que la define como "el reconocimiento de creencias, actitudes, valores, conocimientos, habilidades y comprensión del rol de cada uno, dentro del contexto del grupo profesional al que pertenece" ⁽¹⁾.

Sobre la pregunta "¿Crees que los factores que influyeron en tu decisión de estudiar terapia ocupacional han impactado en el desarrollo de tu identidad profesional?" un 78% señaló que sí, mientras que un 22% dijo que no. Esta pregunta tenía la opción de argumentar la respuesta, así algunas/os estudiantes indican que antes de entrar a estudiar terapia ocupacional no tenían claridad respecto a todas las áreas que se abordaban y en la medida que iban adquiriendo más conocimientos su identidad profesional se iba desarrollando. Otro aspecto relevante es que refieren corroborar que sus características individuales (previas a estudiar terapia ocupacional) son compatibles con la forma de "ser" terapeuta ocupacional: "Siempre me he identificado con conceptos propios de la disciplina (aunque no supieran que tuvieran esos nombres) como la justicia ocupacional, ayudar a los demás, descubrir sus potencialidades" (Cuest. 5).

Al mismo tiempo, se refieren percibir un gran cambio personal a medida que van estudiando terapia ocupacional: "me he construido como persona de una manera que nunca pensaría que pudiera llegar a ser" (Cuest. 9); "(...) sensación de crecer, adquirir competencias y potenciar otras que estaban más ocultas. Sabía que esta carrera me iba a aportar calidad humana y profesional y así lo he sentido (Cuest. 11). Otro aspecto a destacar es que la mayoría de las y los estudiantes consultados (63%) señalan identificarse como terapeuta ocupacional (ver fig. 1).



Figura 1. Identificación como terapeuta ocupacional. Fuente: Elaboración propia (2018)

Factores que influyen sobre la identidad profesional

La mayoría de estudiantes (92%) señala que su identidad profesional empezó a desarrollarse cuando comenzaron a estudiar terapia ocupacional. Esta pregunta también tenía la opción de ser complementada por medio de una breve descripción. Así, un grupo importante refiere que en la medida que van adquiriendo mayores conocimientos disciplinares aumenta el sentido de pertenencia con la profesión y se va reforzando el "sentirse profesional": "año tras año, me sentía más terapeuta ocupacional" (Cuest. 7). Otro grupo señala que el conocimiento teórico temprano, desde primer año,

es muy necesario para el desarrollo de la identidad profesional: “desde primer año sentí que crecía como profesional” (Cuest. 2). Y un tercer grupo propone que las prácticas son el elemento crucial y definitorio para el desarrollo de la identidad profesional.

Otro de los elementos más señalados es la valoración positiva respecto al desarrollo de habilidades, competencias o nuevas formas de ver las diferentes problemáticas sociales. Reiteradamente se señala que la formación contribuye al crecimiento personal y profesional.

Refiriéndose a los aspectos de la formación universitaria que han fomentado el desarrollo y mejorado la identidad profesional, destacan en los primeros lugares: las prácticas en centros de intervención con un 95%; la interacción con compañeros/as de clase en trabajos grupales con un 83%; la socialización con terapeutas ocupacionales en ejercicio profesional invitados/as a la universidad con un 78%; las y los terapeutas ocupacionales en conocidos/as durante las prácticas con un 75%; y los modelos disciplinares (Modelo de Ocupación Humana, etc.) con un 59% (ver fig. 2).

De forma más específica, cuando se pregunta por qué modelos propios de la disciplina son incluidos en la formación profesional, las y los estudiantes señalan que el Modelo de Ocupación Humana (90%), el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional (83%), el Modelo Kawa (80%), la terapia ocupacional Socio-comunitaria/comunitaria/social (75%) y la teoría/el modelo de Integración sensorial (61%) como los más destacados (ver fig. 3). Respecto a las figuras de identificación un 73% señala identificarse con las y los tutores de práctica; un 51% con los y las profesoras de la universidad y un 47% con sus compañeros/as.



Figura 2 Aspectos de la formación universitaria que han fomentado el desarrollo y mejorado la identidad profesional. Fuente: Elaboración propia (2018)

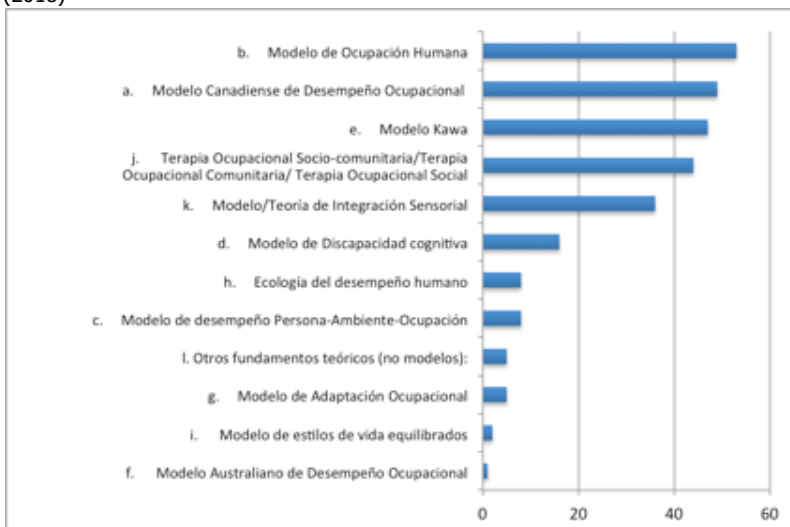


Figura 3. Modelos propios de la disciplina son incluidos en la formación profesional. Fuente: Elaboración propia (2018)

Práctica e identidad profesional

Cuando se pregunta por algunos elementos de la práctica que inciden en la identidad profesional, un 80% está de acuerdo con la afirmación de que "la superación de situaciones o experiencias desafiantes fomenta el crecimiento de la identidad profesional"; un 71% con la frase "como terapeuta ocupacional valoro y uso la práctica basada en la ocupación ya que es un enfoque de intervención único de nuestra profesión"; y un 53% con "hay discrepancias entre mis expectativas de la terapia ocupacional y lo que observo durante la práctica". En este aspecto, también destaca que solo un 41% está de acuerdo con la frase: "me siento seguro/a a la hora de explicar la terapia ocupacional a otras personas".

Dentro de los factores que consideran como parte de ser terapeuta ocupacional, un 88% señala que la práctica centrada en el usuario/cliente es un elemento que destaca; similar que integrar un equipo de trabajo con un 86%; la práctica basada en la ocupación con un 85%; y la práctica holística con un 81%. Y por último, frente a la pregunta respecto a qué factores no gustan de ser terapeuta ocupacional, un 76% señala que "la falta de comprensión de la comunidad o sociedad en general"; un 63% indica que es la "dificultad para permitir que un usuario elija una ocupación debido a la limitación de fondos y recursos de los centros de prácticas"; y un 46% señala que la "falta de comprensión de los propios colegas".

Discusión

En relación a los factores que influyen en la identidad profesional, este estudio muestra algunas diferencias respecto a la investigación de Ashby, Adler y Herbert ⁽¹⁾. En dicho estudio, los factores previos más relevantes que influyen en la decisión de estudiar Terapia Ocupacional son el contacto previo con un integrante de la disciplina a nivel personal y profesional, los que son considerados como el punto de partida para identificarse con la profesión. En nuestro caso, la mayoría de participantes referían que sienten que sus habilidades e intereses coinciden con ser un terapeuta ocupacional. Esto implica suponer que ya tienen una idea previa de lo que la Terapia Ocupacional es y sienten una importante identificación con ella. De hecho, en las respuestas cualitativas se repite constantemente el efecto de "corroborar" que sus habilidades personales son similares a las de un terapeuta ocupacional.

Otro aspecto a discutir en este punto tiene relación con que el 44% refiere que aumentar la participación de las personas en sus ocupaciones elegidas es un aspecto de gran relevancia en la disciplina. Esto tiene una clara relación con las respuestas de las preguntas abiertas que dan cuenta de la "vocación de servicio" como un elemento clave a la hora de elegir estudiar Terapia Ocupacional. Este punto ha sido ampliamente discutido desde los inicios de la disciplina ^(21, 22, 23) y en variadas publicaciones recientes se ha retomado bajo la discusión sobre los valores de la profesión ⁽²⁴⁻²⁷⁾. En definitiva, un elemento central a la hora de escoger la carrera se relaciona con la necesidad de brindar ayuda a las demás personas, destacando una vocación de servicio. Sin embargo, este aspecto debe ser reflexionado desde otra perspectiva dado que varias publicaciones han criticado el rol "benéfico" de las disciplinas del área de la salud, y de la terapia ocupacional, y las ha interpelado a posicionarse desde un paradigma de derechos humanos ⁽⁴³⁻⁴⁵⁾.

Respecto al currículo y la identidad profesional, los contenidos teóricos en el inicio de la disciplina son altamente valorados por un grupo de estudiantes y, como se señaló con anterioridad, una de las respuestas más repetidas en las descripciones cualitativas es el "poder transformador" del currículo a nivel personal. Varias estudiantes dan cuenta de cómo el proceso de formación ha generado una transformación personal. Esto es muy relevante y se vincula con la propuesta de Hagedorn ⁽²⁸⁾ quien señala como el "uno mismo" está compuesto por aspectos profesionales, sociales y personales. En la misma línea, Kielhofner ⁽²⁹⁾ y Taylor ⁽³⁰⁾ han descrito cómo las experiencias personales son especialmente utilizadas en los procesos de intervención terapéuticos, por lo que, en el proceso de desarrollo de habilidades profesionales, la auto-observación es una de las herramientas más empleadas por las y los terapeutas. Ese reconocimiento, al parecer se vincularía con la sensación de "crecimiento personal" relatado por las y los participantes.

Si bien los procesos de desarrollo personal y aspectos teóricos son reconocidos por las participantes, en una línea muy similar al estudio de Ashby et al. ⁽¹⁾, donde un 96% valoró las prácticas como el



aspecto más relevante de la formación, lo que implica revisar cómo se están desarrollando los procesos de formación profesional vinculados a las prácticas, ya que para muchos participantes hay discrepancias entre sus expectativas de lo que es la Terapia Ocupacional y lo que se observa en las prácticas y que un 73% se identifica con sus tutores/as de práctica. Además, pese a que los modelos basados en ocupación se consideran uno de los aspectos relevantes en la formación universitaria, en línea con lo anterior, habría que preguntarse qué tanto son empleados estos modelos en la práctica o de qué forma se aplican. En este sentido, un estudio reciente en Chile indicó que la mayoría de los y las terapeutas ocupacionales adapta "a su manera" los diferentes instrumentos de evaluación basados en ocupación según las necesidades de sus usuarios o requerimientos de centros de práctica ⁽³¹⁾. Esto puede deberse a la falta de formación en modelos basados en ocupación o en el limitado uso que estos pueden tener según las realidades locales ⁽³²⁾ pese a que el uso consistente de modelos y teorías basadas en la ocupación en la práctica es un aspecto altamente importante en el desarrollo de la identidad profesional ⁽³³⁻³⁹⁾.

Por otra parte, en relación con la práctica y la identidad profesional, la superación de situaciones difíciles resulta ser uno de los aspectos más valorados como un refuerzo al crecimiento de la identidad profesional, y podría relacionarse con la descripción histórica de la disciplina propuesta por Kielhofner ⁽⁴⁰⁾ (quien a su vez toma el concepto de paradigma disciplinar de Kuhn). Así, resulta interesante discutir si estos procesos de construcción de identidad profesional se llevan a cabo como parte de la reflexión teórico-práctica en la universidad, a nivel gremial o como parte de la práctica clínica junto con sus tutores/as. De esta manera, este estudio sugiere que generar instancias de discusión y reflexión sobre las experiencias prácticas, y en especial frente a situaciones difíciles, es un elemento que podría favorecer la identidad profesional y por ende, el desempeño profesional.

Otros de los aspectos altamente valorados están en directa relación con los fundamentos epistemológicos de la disciplina, como la mirada holística ⁽⁴¹⁾ o la práctica centrada en el usuario y basada en la ocupación ⁽⁴²⁾, lo que permitiría plantearse la necesidad de analizar cómo se expresan estos aspectos en la práctica, en la misma línea de lo planteado anteriormente.

Finalmente, un elemento que destaca es la percepción de que la disciplina es poco conocida en la comunidad (76%), aspecto que concuerda con diferentes investigaciones que han indagado en esta cuestión ^(37, 41, 43). Al respecto, un elemento de debate es el planteamiento de que el fortalecimiento de una identidad profesional fortalecería la presencia de la disciplina en otros ámbitos del conocimiento ^(14, 16, 17, 20), haciendo a la terapia ocupacional más conocida aún.

Las limitaciones del presente trabajo se encuentran en que los participantes en el estudio están matriculados en el último curso del Grado en Terapia Ocupacional de una sola Universidad. El presente trabajo permite reflexionar acerca de los elementos que construyen la identidad como terapeutas ocupacionales en estudiantes universitarios y posibilita incorporar modificaciones en el currículo educativo que vayan encaminadas hacia la adquisición y construcción de una identidad más sólida.

Como futuras líneas de trabajo, se genera la necesidad de hacer un estudio estratificado que permita comprender la percepción de la identidad profesional en estudiantes según su curso. Ello permitiría observar cómo se establece el proceso de construcción de identidad en la medida que avanza el currículo. De igual manera, sería interesante comprobar y comparar cómo se construye la identidad profesional en estudiantes de diferentes universidades. Respecto a los procesos de análisis de la identidad profesional dentro de la disciplina, Dige ⁽⁴⁶⁾ y Mackey ⁽⁴⁷⁾ han señalado que las reflexiones sobre la ética profesional de forma colectiva, al interior de una disciplina, favorece el fortalecimiento de la identidad profesional. En esa línea, un posible estudio podría evidenciar cómo se están generando los procesos de discusión y análisis de la identidad profesional desde una perspectiva gremial.

Conclusión

Este estudio buscó describir la percepción de la identidad profesional en estudiantes de último año de Terapia Ocupacional en una Universidad Española. Los participantes muestran cómo la carrera las/os transforma y dan cuenta de que en la medida que avanza el trayecto formativo aumenta el desarrollo personal de sus habilidades. En este sentido, a medida que hay más conocimiento de la



disciplina mayor es la identificación y el refuerzo con la identidad profesional. De este estudio se desprende la enorme utilidad que tienen las prácticas en entornos profesionales para la adquisición de la identidad profesional especialmente en los niveles más avanzados aunque parece ponerse de manifiesto la importancia de los conocimientos teóricos en los primeros cursos de la formación.

Agradecimientos

Este artículo es uno de los productos de la investigación: "Construcción de la identidad profesional en Terapia Ocupacional. Un estudio comparado entre Chile y España", financiada por la "Beca Iberoamericana Santander Jóvenes Profesores e Investigadores, 2016", adjudicada a Rodolfo Morrison en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile para realizar una estancia de investigación en la Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería de la Universidad de Castilla-La Mancha (España). Esta última institución apoyó la realización de esta investigación, permitiendo conformar un equipo de trabajo internacional. Agradecemos a ambas instituciones por permitir su desarrollo. No hay conflictos de interés en este artículo.

Referencias bibliográficas

1. Ashby SE, Adler J, Herbert L. An exploratory international study into occupational therapy students' perceptions of professional identity. *Aust J Occup Ther.* 2016;63(4):233-43.
2. Turner A. The Elizabeth Casson Memorial Lecture 2011: Occupational therapy - a profession in adolescence? *Brit J Occup Ther.* 2011;74(7):314-22.
3. Callejo Escobar J, Calvo Ruiz M. Identidad profesional e implantación de la terapia ocupacional en España. *TOG (A Coruña)* [revista en Internet] [7 febrero 2018].2017;14(26):304-15. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num26/pdfs/100a%C3%B1osdeterapia1.pdf>
4. Feriotti M. Construcción de la identidad profesional del terapeuta ocupacional en el marco epistemológico actual: Una mirada particular desde Brasil. *TOG (A Coruña)*. [revista en Internet] [7 febrero 2018] 2017;14(25):17-31. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num25/pdfs/100a%C3%B1osdeterapia1.pdf>
5. Rodríguez KC, Bolívar A. Identidades profesionales, concepciones de enseñanza-aprendizaje y estrategias docentes del profesorado universitario. *Red U.* 2015;13(1):57-77.
6. Ruvalcaba-Coyaso J, Alvarado IU, García RG. Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *Rev CES Psicol.* 2011;4(2):82-102.
7. Zamorano Pabón IC. Identidad profesional en enfermería: un reto personal y profesional. *Inv Educ Enf.* 2008;26(2).
8. Hirsch Adler A. Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. *Perf. educ.* 2013;35(140):63-81.
9. Saavedra Macías F, Bascón Díaz M, Arias Sánchez S, Español A. La competencia cultural como dimensión de identidad profesional: Un estudio cualitativo en profesionales de la salud y profesores de primaria. *Psicoperspectivas.* 2016;15(2):16-28.
10. Beijgaard D, Meijer PC, Verloop N. Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher educ.* 2004;20(2):107-28.
11. Bolívar A, Cruz MF, Ruiz EM, editors. *Researching Teachers' Professional Identity: A Sequential Triangulation.* Forum: Qual Soc Res; 2005.
12. Albar M-J, Sivianes-Fernández M. Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado. *Enf clín.* 2016;26(3):194-8.
13. Ashby S, Ryan S, Gray M, James C. Factors that influence the professional resilience of occupational therapists in mental health practice. *Aust J Occup Ther.* 2013;60(2):110-9.
14. Turpin MJ, Rodger S, Hall AR. Occupational therapy students' perceptions of occupational therapy. *Aust J Occup Ther.* 2012;59(5):367-74.
15. Wikeby M, Pierre BL, Archenholtz B. Occupational therapists' reflection on practice within psychiatric care: a Delphi study. *Scan J Occup Ther.* 2006;13(3):151-9.
16. Kinn LG, Aas RW. Occupational therapists' perception of their practice: A phenomenological study. *Aust J Occup Ther.* 2009;56(2):112-21.
17. Ikiugu MN, Rosso HM. Facilitating professional identity in occupational therapy students. *Occup Ther Inter.* 2003;10(3):206-25.
18. Blanche EI, Henny-Kohler E. Philosophy, science and ideology: a proposed relationship for occupational science and occupational therapy. *Occup Ther Inter.* 2000;7(2):99-110.
19. Edwards H, Durette D. The relationship between professional identity and burnout among occupational therapists. *Occup Ther Health Care.* 2010;24(2):119-29.
20. Morrison R. ¿Por qué necesitamos mirar hacia atrás? Volviendo a lo esencial: un enfoque epistemológico al "árbol de la terapia ocupacional". *TOG (A Coruña)*. [revista en Internet] [7 febrero 2018]. 2013; 10(18): 28. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num18/pdfs/original4.pdf>
21. Metaxas, V. Eleanor Clarke Slagle and Susan E. Tracy: Personal and professional identity and development of occupational therapy in progressive Era America. *Nursing history review.* Nurs Hist Rev, 2000; 8:39- 70.



22. Slagle EC. Training aides for mental patients. Arch Occup Ther. 1922;1(1):11-8.
23. Meyer A. The philosophy of occupation therapy. Reprinted from the Archives of Occupational Therapy, Volume 1, pp. 1-10, 1922. Am J Occup Ther. 1976;31(10):639-42.
24. Drolet MJ, Sauvageau A. Developing professional values: perceptions of francophone occupational therapists in Quebec, Canada. Scan J Occup Ther. 2016;23(4):286-96.
25. Drolet MJ, Désormeaux-Moreau M. The values of occupational therapy: Perceptions of occupational therapists in Quebec. Scan J Occup Ther. 2015;23(4):272-85.
26. Morrison R. Pragmatist Epistemology and Jane Addams: Fundamental Concepts for the Social Paradigm of Occupational Therapy. Occup Ther Inter. 2016;23(4):295-304.
27. Morrison R. Los comienzos de la terapia ocupacional en Estados Unidos: una perspectiva feminista desde los estudios de Ciencia, Tecnología y Género (siglos XIX y XX). Hist Crít. 2016(62): 97-117.
28. Hagedorn R. Tools for practice in occupational therapy: A structured approach to core skills and processes. London: Churchill Livingstone; 2000.
29. Kielhofner G. Model of human occupation: Theory and application. Fourth Edition ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.
30. Taylor RR. The intentional relationship: Outpatient therapy and use of self. Philadelphia: Davis; 2008.
31. Gajardo J, Aravena JM, Cifuentes D. ¿Cómo utilizan los terapeutas ocupacionales instrumentos de evaluación basados en ocupación? Resultados preliminares de una encuesta en Chile. Rev Chil Occup Ther. 2015;15(2).
32. Iwama MK. The Kawa model: Culturally relevant occupational therapy. Atlanta: Elsevier; 2006.
33. Wilcock AA. An occupational perspective of health. Second ed. Thorofare, NJ: Slack Incorporated; 2006.
34. Watson RM. Construcción de la identidad profesional. TOG (A Coruña). [revista en Internet] [1 febrero 2018]. 2008; Monog. 2: 48-63. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num2/watson.pdf>
35. Muñoz RCP. Identidad Profesional de Terapeuta Ocupacional. TOG (A Coruña). [revista en Internet] [1 febrero 2018]. 2008; Monog. 2: 113-126. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num2/palm.pdf>
36. Peloquin SM. La ethos de la profesión como una guía para la identidad profesional. TOG (A Coruña). [revista en Internet] [1 febrero 2018]. 2008; 5(2): 64-82. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num2/peloquin.pdf>
37. Crist P, Scaffa M, Hooper B. Occupational therapy education and the centennial vision. Occup Ther Health Care. 2010;24(1):1-6.
38. Hooper B. On arriving at the destination of the centennial vision: navigational landmarks to guide occupational therapy education. Occup Ther Health Care. 2010;24(1):97-106.
39. Hooper B. The Occupation of Teaching: Elements of Meaning Portrayed through Educators' Teaching Diagrams. J Occup Sci. 2011;18(2):167-81.
40. Kielhofner G. Conceptual foundations of occupational therapy practice. Philadelphia: FA Davis; 2009.
41. Olivares D, Morrison R, Yañez R, Carrasco J. ¿Por qué puede ser difícil comprender qué es la TO? Una propuesta teórica desde cuatro perspectivas. Rev Chil Occup Ther. 2015;15(1):123-34.
42. Schell BA, Gillen G, Scaffa M, Cohn ES. Willard and Spackman's occupational therapy. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
43. Morrison R, Guajardo A, Schliebener M. Conferencia: Debates y reflexiones para una Ciencia de la Ocupación crítica y social. Diálogos para comprender la Ocupación Humana. Arg J Occup Therp. 2016;1(2):40-58.
44. Navarrete E, Cantero P, Guajardo A, Sepúlveda R, Moruno P. Terapia Ocupacional y Exclusión Social: Hacia una praxis basada en los derechos humanos. Chile: Segismundo; 2015.
45. Guajardo A, Galheigo SM. Reflexiones críticas acerca de los derechos humanos: Contribuciones desde la terapia ocupacional Latinoamericana. World Fed Occup Ther Bull. 2015;71(2):73-80.
46. Dige M. Occupational therapy, professional development, ethics. Scan J Occup Ther. 2009;16(2):88-98.
47. Mackey H. Living tensions: Reconstructing notions of professionalism in occupational therapy. Aust J Occup Ther. 2014;61(3):168-76.

Lévanos_ Get up_Llévanos



Derechos de autor

